

周年校務計劃 (2011-2012)

關注事項 1：加強學生品德及公民教育活動

工作 / 策略		時段	統籌人/有關人員	成功準則	評估方式	資源
1.1	健康校園政策  專責小組統籌及落實校內所有健康校園政策，幫助學生發展健康的生活習慣、正面的人生觀與價值觀、生活技能及抗拒誘惑的技巧。	全年	校政委員會 健康校園政策小組 品德及公民教育委員會及 訓導及輔導委員會	校本健康校園政策及工作計劃能 切實推行	檢視相關委員會推行專責計 劃的進度及效能	各功能委員會
1.2	早會短講  透過品德及公民教育主題早會宣揚本年度首要價 值觀及態度。	全年	宗教教育委員會及 各功能委員會	全年不少於 12 次  學生對品公早會有正面評價	統計品公早會數目  班主任進行課堂調查	各功能委員會
1.3	班級經營  (i) 在班主任節提供學生需要的輔導活動，例如共 創成長路、基本生活技巧訓練課程及校本品 公教材，幫助學生發展健康的生活習慣、正 面的人生觀及價值觀。	全年	品德及公民教育委員會及 班主任	學生及老師對活動之安排有正面 評價	學生問卷 班主任問卷 班主任對教材的評分	各功能委員會 及班主任
	(ii) 透過班際活動/級際活動以提升學生的自信 心、自我形象及創造成功經歷。		健康校園政策小組及 各功能委員會	學生調查的結果能達到全港的常 模	情意及社交範疇表現指標 (APASO)	
	(iii) 透過班際比賽提升同學的歸屬感及凝聚力。		課外活動委員會及 班主任	學生參與活動的次數能達到該級 的標準 班主任滿意安排	統計學生參與活動的次數 班主任問卷	
1.4	把「其他學習經歷」的德育及公民教育和服務學 習結合起來，以培育新高中學生正面的價值觀和 積極的態度(如尊重生命、同理心、愛與關懷等)	全年	課外活動主任 新高中統籌主任	70%學生滿意有關的安排	學生問卷	

關注事項 2：優化課堂教學的效能

工作 / 策略		時段	統籌人/有關人員	成功準則	評估方式	資源
2.1	配合小班教學，改變教學的模式及教學技巧	全年	教學質素保證委員會 科主任	<ol style="list-style-type: none"> <li>「課堂學習調查問卷」內相關題目的分數有進步。</li> <li>教學質素保證委員會對每位老師進行不少於一次觀課。</li> <li>科主任對各科組內同事進行不少於一次觀課。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>課堂學習調查問卷</li> <li>統計教學質素保證委員會及科主任觀課數量</li> </ol>	
2.2	安排「教室開放日」，讓老師觀摩其他老師的課堂	上學期	教學質素保證委員會	安排不少於六位老師的課堂讓老師觀摩	統計公開課的數目	
2.3	透過課堂實踐計劃，加強團隊精神、建立協作及觀課文化，以達致教學效能的提升	全年	教學質素保證委員會 科主任	<ol style="list-style-type: none"> <li>每位老師均參與一次課堂實踐計劃</li> <li>60%老師認為對教學有幫助</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>觀課</li> <li>收集集體備課紀錄</li> </ol>	
2.4	QAI 同工到校分享如何在課堂中落實照顧學習差異	下學期	教學質素保證委員會	60%老師認為對教學有幫助	教師問卷	

### 關注事項 3：提升學生學習動機

工作 / 策略		時段	統籌人/有關人員	成功準則	評估方式	資源
3.1	創造學習過程中的成功經歷					
	3.1.1 繼續推行各科獎勵計劃	全年	科主任、科任教師	80%科主任都表示可助學生重視學業及上課表現	面見及詢問科主任	
	3.1.2 利用初中分班模式，因材施教，加強學生學習上的成功感	全年	科主任	科內為不同班別訂好教學內容及評估的深淺	面見科主任及檢視各科教學進度	
	3.1.3 搜集及展出學生佳作及校外比賽的優異成績及榮譽	全年	學務委員會	教師及學生認為這些安排能誘發學生努力學習	詢問科主任	
3.2	學生能認識自己的發展方向及訂立個人的學習計劃					
	3.2.1 透過講座或其他方式，提供出路及前景資訊，令學生確認自己短長期目標及努力方向	上學期	升學及就業輔導委員會	幫助學生列出個人的目標及本年度的努力方向	品德及公民教育課程的班主任回應	
	3.2.2 利用舊生出路為實例或邀請舊生回校分享，協助學生為自己高中畢業的出路進行規劃	全年	升學及就業輔導委員會	學生或老師對活動有正面評價	學生問卷或學生/老師的回應	

#### 關注事項 4：提升學生學業表現

工作 / 策略		時段	統籌人/有關人員	成功準則	評估方式	資源
4.1	提升語文能力					
	4.1.1 利用共同備課節對語文課程進行統整及剪裁，因材施教以提升教學效能	全年	中、英文科教師	科主任滿意各級課程的編排進度及學生表現	科主任檢視進度表、教材、共同備課節紀錄及學生成績。	
	4.1.2 調整學生的學習模式，改善學生課堂參與，增加學生對學習的興趣，最後達致能力的提升	全年	中、英文科教師	學生能積極參與課堂活動	教學質素保證委員會及科主任在上/下學期進行觀課	
	4.1.3 改良課業的設計、內容及數量	全年	中、英文科教師	學生在課業的表現有持續的進步	科主任檢視課業安排及學生成績	
	4.1.4 舉辦多元語文活動，提升學生對語文科的興趣	全年	中、英文科教師	舉辦至少 50 次語文科活動	中、英文科週年報告	學校撥款
	4.1.5 透過推行閱讀課、閱讀獎勵計劃和科本閱讀計劃，培養學生閱讀興趣，推動全校閱讀風氣	全年	學務委員會 圖書館 中一至中五各科組負責人	70%師生認同相關措施 70%學生至少閱讀 12 本課外書 各科按時完成閱讀要求	閱讀調查及統計學生閱讀紀錄	學校圖書館 公共圖書館
4.2	學生的學業水平持續進步					
	4.2.1 利用內聯網與家長緊密聯繫溝通，加強家課的效能，並藉着中一學生留校做家課的安排，培養初中學生養成做好家課的習慣	全年	學務委員會	各科任教師有切實執行家課政策	查閱家課紀錄	
	4.2.2 各科訂定有效措施(包括拔尖、保底及中六留校溫習的安排)使學業水平進步	全年	各科	各科有訂定使學業水平進步的有效措施並切實執行	審視各科週年計劃及報告	
	4.2.3 在「全校參與」模式下，「學生支援小組」會根據校內「有特殊教育需要學生」的實際能力和需要，制定課程及教學調適方案及配套措施，以提昇學生學習效能。	全年	學生支援小組成員 科任教師	科任教師滿意上、下學期的「學生支援策略表」內各項措施的成效	檢討各項支援措施的成效 教師問卷	教育局「學習支援津貼」