

周年校務計劃 (2015-2016)

關注事項 1：提升品德及公民教育活動的效能

工作 / 策略		時段	統籌人/有關人員	成功準則	評估方式 [統籌者]	資源
1.1	健康校園政策 透過健康校園政策小組協調、監察及評估相關組織的品德及公民教育活動。	全年	學校行校政委員會 健康校園政策小組 品德及公民教育委員會	<ul style="list-style-type: none"> ★ 中一至中二，每年參加最少 20 小時的相關活動 中三至中五，每年參加最少 15 小時的相關活動 中六，每年參加最少 6 小時的相關活動 ★ 活動能達到相關委員會的預期目標 	統計品公課程、生涯規劃課程、基本生活技巧訓練、性教育、品公週會及藥物教育進行時數，並檢視相關委員會的評估報告 [CWL]	教育局訓育及輔導組 -多元智能躍進計劃 「共創成長路」 賽馬會青少年培育計劃 衛生署 警民關係組
1.2	品公週會短講 透過品德及公民教育主題週會宣揚本年度首要價值觀及態度。	全年	宗教教育委員會及 各功能委員會	<p>全年不少於 12 次</p> <p>超過六成學生同意從品公週會短講獲得反思</p>	<p>統計品公週會數目 [WLH]</p> <p>每次品公週會後班主任進行課堂調查 [WLH]</p>	
1.3	班級經營					「共創成長路」 賽馬會青少年 培育計劃
1.3.1	班主任提供學生需要的輔導活動，例如共創成長路、校本品公教育教材及生涯規劃課程，幫助學生發展健康的生活習慣、正面的人生觀及價值觀。	全年	品德及公民教育委員會、生涯 規劃委員會及班主任	學生及老師對活動之安排有正面評價	<p>學生問卷 [CWL]</p> <p>班主任問卷 [CWL]</p> <p>班主任對教材的評分 [CWL]</p>	
1.3.2	透過班際活動/級際活動以提升同學的自信心、歸屬感及凝聚力，並創造成功經歷。	全年	健康校園政策小組及 各功能委員會	<p>學生調查的結果能達到全港的常模</p> <p>學生參與活動的次數能達到該級的標準 班主任滿意安排</p>	<p>情意及社交範疇表現指標(自我概念中「整體」部份的報告)(APASO) [MMC]</p> <p>統計學生參與活動的次數 [CHT] 班主任問卷 [CWL]</p>	

1.4	鼓勵學生參加全港性的活動/比賽	全年	課外活動委員會 學務委員會	不少於 6 個科目(包括中、英、數)安排學生參與全港性活動/比賽，合共項目不少於 8 個。 各學會、組織參與全港性活動/比賽達 20 項。	檢視相關科目、學會及組織的參與及推行情況 [CHT 及 MMC]	
1.5	鼓勵學生參加制服團隊及社會服務	全年	課外活動委員會	全校服務時數不少於 20,000 小時及每位相關學會成員平均服務時數不少於 8 小時。	統計全校及相關學會服務時數 [CHT]	

關注事項 2：推動學生主動學習

工作 / 策略	時段	統籌人/有關人員	成功準則	評估方式	資源
2.1 藉着推行閱讀課及閱讀獎勵計劃，並加強科本閱讀的要求，培養良好課外閱讀習慣	全年	學務委員會 圖書館 中一至中五各科負責人	70%學生至少閱讀 12 本課外書 各科按時完成閱讀要求	統計學生閱讀紀錄 [LgHY]	學校及公共圖書館
2.2 協助學生認識自己的發展方向並訂立個人的學習計劃					
2.2.1 優化初中「生涯規劃」課程	全年	生涯規劃委員會 班主任	全部初中學生完成「生涯規劃」檔案的指定部份 80%學生確認課程有助訂立個人發展計劃	學生問卷數據及班主任報告 [WKS]	
2.2.2 引進購買服務及與機構合作，加強現時高中「生涯規劃」活動，幫助學生確認自己長、短期目標及努力方向	全年	生涯規劃委員會 班主任	80%學生能透過活動建立個人目標	學生問卷 [WKS]	
2.2.3 提供多元化升學就業輔導相關活動及支援，以滿足學生在不同階段的需要	全年	生涯規劃委員會	舉辦不少於 12 次相關活動	統計活動次數 [WKS]	
2.3.4 為教師提供適切的培訓及資訊，使教師有足夠裝備指導學生了解本身能力及抱負，培養學生正面的人生態度	全年	生涯規劃委員會 全體教師	80%教師對培訓的安排及內容感到滿意	教師問卷 [WKS]	

關注事項 3：提升學生學業表現

工作 / 策略	時段	統籌人/有關人員	成功準則	評估方式 [統籌者]	資源
3.1 提升初中學生中、英、數的基礎能力					
3.1.1 中文科繼續推行初中常規默書課及閱報課，加強語文基礎知識及背誦能力之訓練，藉此提升學生基本閱讀、寫作能力及答題技巧。	全年	科主任 / 初中各級統籌老師 / 閱報課統籌老師	學生的基本閱讀、寫作能力及答題技巧有所提昇	檢視學生測考卷中相關部份的成績，以及科任老師提交之課業統計紀錄 [LC]	
3.1.2 策略性加強英文科初中教授拼音、英文生字及文法、口語訓練，確保學生的英文基礎，並加強學科與英文科的協作，透過閱讀科內英語文章，營造更強的英語環境。	全年	科主任及級統籌教師	各班級均能完成既定要求並在考試達標 各科各級能完成英語閱讀工作紙	檢視各級閱讀及英語訓練的情況，並於科內檢視學生成績 [LgHY]	
3.1.3 針對數學科核心課題，採取重點教學策略，鞏固學生的基礎知識	全年	數學科教師	80%學生於各課題的測驗答對率達 80%	統計全年進行的多次能力評估測驗 [LWL]	
3.2 確保學生整體水平持續進步					
3.2.1 適時進行拔尖保底，確保全部學生達致應有的學習成果	全年	各科主任	各科有定期檢討課程及教學，適時作出修訂，完善教學效能	檢視各科週年計劃、課程及年中報告，並由科主任匯報推行情況 [MMC]	
3.2.2 各科致力推行探究式學習，提高學生批判性思考能力	全年	全體教師	各科在課程內加入探究元素		
3.2.3 在「全校參與」模式下，「學生支援小組」會根據校內「有特殊教育需要學生」的實際能力和需要，在學習和生活技能上，提供有效的支援措施及策略。	全年	學生支援小組成員 科任教師	能切實執行「有特殊教育需要學生」的支援措施	檢示有關學生的「年終學習能力進度評估表」及「學校層面的年終檢討表」 [LPK]	- 教育局「學習支援津貼」 - 教育局特殊教育需要統籌主任試驗計劃