

聖公會聖本德中學  
2020-2021 年度周年校務報告

目錄：

一. 我們的學校

1. 辦學願景及宗旨
2. 學校資料
3. 班級結構
4. 校董會
5. 教師資料

二. 關注事項的成就與反思

1. 以多元化活動，發掘學生潛能，培育學生領導才能，強化學生正確的價值觀和人生觀
2. 推動學生自主學習，提升學生學習動機及學習效能

三. 我們的學與教

四. 我們對學生成長的支援

1. 品德及公民教育
2. 健康校園政策
3. 訓導與輔導
4. 生涯規劃
5. 課外活動
6. 家校合作
7. 宗教教育活動

五. 學生表現

六. 回饋與跟進

七. 財務報告(未經核數)

## 一. 我們的學校

### 1. 辦學願景及宗旨

願景： 本著基督精神辦學，提供全人教育；以培養「乃役於人」的社會棟樑。

宗旨： 我們提供優質教育，以達成下列目標：

1. 學生在基督的愛中學習與成長，以建立良好的品格及靈命。
2. 學生能自尊自重、自立自信。
3. 學生致力追尋真理、關心社會、有世界的視野及遠大的目標。
4. 學生成為有盼望、有承擔、有見地及有愛心的良好公民。

### 2. 學校資料

本校於 1965 年由香港聖公會開辦，現座落於香港聖公會東九龍教區，是一所政府資助的全日制中學。現有二十四間課室及十六間特別室、另有 STEM 科技中心、體適能訓練及評估中心、英語自學中心、中文及公民與社會發展資源中心、圖書館、學生活動中心、禮堂、小禮堂（兼食物部）及露天操場各一。

### 3. 班級結構

本年度共開設十九班，包括中一至中五級各三班，中六級四班。為加強照顧學習差異，本校推行校本小班教學（將中一至中三原有三班分為四班），全校合共分為二十二班，以減少每班人數。

### 4. 法團校董會

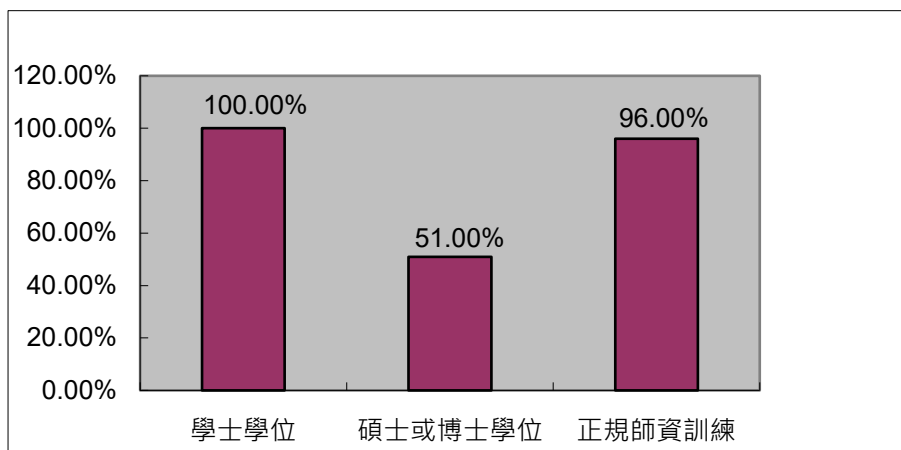
本校已成立法團校董會，由辦學團體校董、教員校董、家長校董、校友校董、獨立校董及校長共十四人組成校董會，校董會主席及校監為劉榮佳牧師。

## 5. 教師資料

### 甲. 校長及教師學歷：

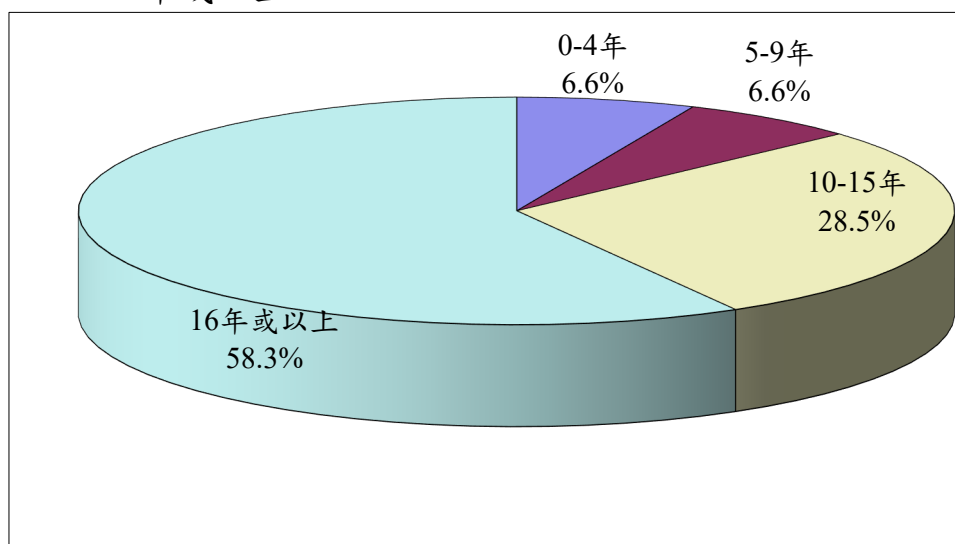
本校共有教師 53 人，其學歷如下：

具備學士學位	：	100%
具備碩士或博士學位	：	51%
曾接受正規師資訓練	：	96%



### 乙. 本校教師教學經驗如下：

4 年或以下	：	6.6%
5-9 年	：	6.6%
10-15 年	：	28.5%
16 年或以上	：	58.3%



## 二. 關注事項的成就與反思

關注事項 1：以多元化活動，發掘學生潛能，培育學生領導才能，強化學生正確的價值觀和人生觀

### 1. 提升學生的責任感、成就感及自信心

#### 1.1 提供更多不同類型的服務崗位(以班、科、課外活動及委員會為單位安排)

透過各單位設立不同的服務崗位，如班長、科長、學生幹事和領袖生等，以培養學生自我管理能力和責任感，建立服務他人的精神。又能培訓學生領袖，提升他們的領導才能，發揮學生潛能。在學生問卷中，有 72.21% 學生表示曾參與服務崗位，當中有 73.2% 學生表示能有效及有信心執行其崗位上的工作；在班主任問卷中亦有 81.8% 班主任表示同意學生有效及有信心執行工作。

#### 1.2 安排學生參與籌辦或主導活動，加強學生責任感及提升學生組織能力

因受新冠疫情影響，本學年未能如期舉行課外活動，致學會未能安排由學生籌備或主導活動。

#### 1.3 展示學生學習成果，以提升成就感及自信心

利用不同媒體(家長通告、面書、學校網頁、校訊及學校樓層展示板等)表揚學生優異表現及成就，使學生掌握自我潛能，肯定自我價值。

學校透過不同媒體，如面書及學校網頁等，表揚學生各方面的優異表現及成就。教師亦會利用校園各樓層的展示板，公開表揚學生在學科、學會及學界比賽上卓越表現的成果，藉以提升學生的成就感和自信心，使學生的才華得以被肯定。唯在疫情下，部分校外活動及比賽未能如期進行，減少學生發揮的機會。在情意問卷中，學生同意獲得成就感有 2.6 分（滿分 4 分）；在自我概念中「整體」滿意分數為 2.7 分（滿分 4 分）。

#### 1.4 善用校外資源，讓學生有更多機會參加校外活動及比賽，接觸不同工作或活動，從而擴闊視野，提升成就感

在疫情的影響下，多項校外比賽或機構活動延期或取消，最終全校合共參加了 11 次校外活動及比賽，共 395 人次參與。在學生問卷中，有 54.59% 學生表示曾參加校外活動及比賽，當中有 58.75% 的學生感到活動及比賽能提升成就感。

### 2 提升學生對學校的歸屬感

#### 2.1 強化班級經營(常規管理、師生關係)

為強化班級經營，訓輔委員會會定期召開班主任會議，以加強訓輔老師與班主任的溝通和班主任之間的交流。本學年共進行了 4 次班主任會議，會議後隨即進行分級會議，讓級訓輔老師能深入了解各級學生問題及需要，給予支援。

班主任藉「陽光電話」了解學生在家中的學習情況，在疫情下更能了解家庭的需要。在班主任問卷中，有 90.9% 班主任同意有效及早辨識學生的需要，能了解學生在家情況。

本學年中一級推行「一人一職」計劃，讓班內每一位同學都能參與服務，培養學生

責任感和服務精神。服務崗位由班主任安排或按學生能力和喜好分配，職務如班長、科長和掌匙人等。同時亦能透過班會職務，增強班級的凝聚力和歸屬感，再藉以培訓學生的領袖才能。在班主任問卷中，有 81.8% 班主任同意計劃能培養學生的責任感。

除此以外，透過以班為中心，鼓勵班主任按班本需要訂立班規，又班主任鼓勵學生參與不同的班際活動，如壁報設計比賽及試後班際活動日。在學生問卷中，有 78.91% 學生滿意學校活動的安排；在班主任問卷中有 81.8% 班主任認同班級經營的成效；在學生情意問卷中，學生同意師生關係良好有 3.0 分（滿分 4 分），及學生負面情感指標下降有 2.4 分（滿分 4 分）。

## 2.2 營造校園讚賞文化

學校鼓勵教師在課堂或活動上多讚賞和鼓勵學生，肯定學生的表現，營造愉快的學習環境。疫情下訓導及輔導委員進行了兩期「班級之星」活動，鼓勵同學間能互相欣賞和互相學習。其餘活動因受防疫措施所限而取消。在學生情意問卷中，學生滿意社群關係有 2.9 分（滿分 4 分）；在學生問卷中，有 81.88% 學生表示在參與活動後感到快樂。

## 3 持續培養學生發展健康生活習慣及積極生活態度

### 3.1 建設健康的校園環境

為幫助學生發展健康的生活習慣，學校在多方面改善衛生設施及措施。在校園環境上，除每天為學生清潔課室、走廊和樓梯等外，並會用稀釋漂白水清潔學生桌面。各課室均放置消毒酒精搓手液，特別室多加消毒噴霧。學生洗手間增添衛生紙及洗手液，同時更換了自動感應水龍頭。於小食部當眼處，展示衛生防護中心的海報，提醒學生注意衛生及預防傳染病的健康信息。

在防疫措施上，學生每天進入校園時須利用酒精搓手液消毒雙手及量度體溫，確保學生並沒有發燒。本學年學生於長假後須填寫有關外遊申報紀錄表。學生如缺席，班主任必須聯絡家長以了解學生缺席原因。在學生問卷中，有 80.64% 學生認同校園環境有改善；有 82.13% 學生同意自己對環保及衛生意識增強。

### 3.2 透過品德教育、公民教育及生涯規劃課程，發展學生資訊素養，促進學生的正面發展

本校重視品德及公民教育，藉著周會短講及班主任節培育學生正面及正確的價值觀。全學年由委員會負責的品公週會短講有 13 次，有 68% 學生同意品公週會短講獲得反思。而品公課程包括品格教育、生涯規劃課程、藥物及性教育等，中一至五共有 10 節，中六有 5 節，均由班主任教授。在班主任工作之學生問卷中，初中學生同意品公課能幫助他們成長，有 3.42 分，高中學生同意的有 3.55 分（滿分 4 分）。在班主任問卷中，班主任同意課程內容能培養學生正面價值觀有 3.18 分（滿分 4 分）；對教材的的評分達 3.69 分（滿分 5 分）。

### 3.3 推廣健康校園訊息，培養學生著重身心靈的健康發展

因受新冠疫情影響，學生健康服務中心延後中一級學生健康檢查服務，其餘學生的健康檢查服務已取消。而宗教教育委員會部分活動同受影響而取消，保留余欣婷校



牧入班與中一至中三級學生會面並作信仰分享、福音雙週活動有詩歌分享及福音小禮物贈予學生、製作「德信」刊物等。

體育科於疫情下未能安排有關運動展覽，但已於體育課時段安排每班學生至少進入一次體適能訓練及評估中心，讓學生體驗健身設施。

- 3.4 於午飯時段及課後提供多元化的活動，讓每個學生能因應個人的興趣與能力發展潛能

因受新冠疫情影響，本學年未能舉行午間或課後活動。

- 3.5 建立學生身體素質檔案，按年檢視學生身體各項指標，提升學生對個人健康的關注

體育科安排學生使用體適能訓練及評估中心，進行身體成份測試，收集學生身各項數據，並將有關健康報告透過電郵轉寄給學生，以便學生能檢視身體健康情況及轉變。如學生健康情況不理想，科任老師會聯絡家長，提升家長對學生個人健康情況的關注。

- 3.6 推行禁毒基金健康校園計劃「健康、動力」聯盟

計劃分三部分：測檢、活動和講座。因受新冠疫情影響，取消了大部分活動。在檢測部分，全校自願參與學生百分比有 42%，受上課日數影響，本學年只進行了一次，共 11 人以驗頭髮方式進行檢測。

在分級活動中，中一級「歷奇先鋒計劃」招募了 36 位學生，透過不同的活動，提升他們面對逆境、抵抗誘惑的能力和智慧，好好裝備自己。中二級「夢想達人計劃」招募了 20 位學生，透過活動及技能興趣學習提升學生們的動機及成就感，並學習與人相處和分享。而講座亦改為網上播放影片形式進行，包括健康校園計劃的簡介會。在學生問卷中，分別有 85%及 90%以上學生認同活動有成效。

關注事項 2：推動學生自主學習，提升學生學習動機及學習效能

1. 善用網上學習平台，學生養成自主學習習慣

- 1.1 透過網上學習平台，老師於上課前安排預習任務（例如提供導引問題、閱讀材料、短片及資料搜集等）

各學科均有在網上學習平台(Google Classroom 或 Google Site)為學生提供多元化的預習任務，當中 81%學科達到學校定下的次數要求，19%學科的個別級別未能達標。另外，學生問卷顯示 87.9%同意預習對學習有幫助，成效令人滿意。此項工作部分達標。

- 1.2 老師強化預習與課堂的聯繫，提升學生在課堂的學習興趣及參與度

老師問卷顯示 91.1%同意預習對學生學習有幫助。學生問卷顯示 80.5%同意預習有助提升課堂的學習興趣及參與度。此項工作達標。

- 1.3 各學科在網上學習平台提供練習、筆記及短片等學習材料

86.4%學科將 50%課題的學習材料放到網上學習平台。此項工作達標。

## 2. 學生掌握科本知識及學習策略

### 2.1 教授初中學生摘錄筆記的基本技巧，並培養學生相關習慣，以助學生建構學科知識

中一及中二級各考試科目均有教授學生摘錄筆記，六個考試科目當中，有五科(中文、英文、綜合人文、中國歷史及綜合科學)在各班均有要求學生摘錄筆記，而數學科則有約 40%班別學生有摘錄筆記。整體來說，效果令人滿意。此項工作部分達標。

### 2.2 透過「課堂實踐計劃」，協助學生掌握較困難之學習內容

教師問卷顯示 73.3%同意「課堂實踐計劃」有助學生掌握相關學習內容。本年度全體老師分成 21 個小組，每個小組選取一個課題進行研究，整個流程包括設計教學方案、共同備課、觀課、課後討論、修訂教學方案、第二輪觀課、課後討論及撰寫報告。此計劃加強了老師教學研究的風氣，亦促進了教師之間的專業交流，有利提升教師的教學技巧及效能。此項工作達標。

### 2.3 各考試科目發展學習/教學策略以協助學生掌握科本學習策略

學生問卷顯示 92.1%同意科任老師教授的學習策略有助學習。此項工作達標。

## 3. 能照顧學生差異，提高學生在學習的成就感

### 3.1 強化拔尖、保底工作

- 初中核心科目進行「基本能力評估」，跟進未達水平的學生
  - 為有特殊學習需要的學生提供校本課後支援(學生支援小組)
  - 各考試科目在每次考試後為能力較高及稍遜的學生訂立適切的支援措施
- 鑑於疫情關係，英文科未能安排在課後進行基本能力評估，而中文科及數學科則有進行。中文科在第一及第三學期進行的評估中，皆達到 70%學生取得及格成績的目標。數學科方面，大部份班別的達標率由以往超過 90%大跌至少於 50%，但礙於疫情未能安排課後補課以跟進未達標之學生。此項工作部分達標。
- 學生問卷顯示 90.9%認為學生支援小組提供的措施對學習有幫助。此項工作達標。學業方面，學生支援小組透過中、英、數課後進修班及中文讀寫小組支援有特殊學習需要的學生。此項工作達標。
- 各考試科目每次考試後均有在「學科考試報告表」訂立拔尖及保底措施。但礙於學生只能出席半日課堂，部分跟進工作未能順利開展。此項工作部分達標。

### 3.2 各考試科目訂立照顧學習差異的有效策略

- 各考試科目為「精英班」訂定清晰的課程與課業調適
  - 課堂上利用 Chromebook 進行電子學習，讓學生進行多感觀學習，同時讓老師即時了解不同能力學生的學習進度及提供即時回饋
- 各考試科目均為「精英班」訂定清晰的課程與課業調適，並有切實執行。各考試科目透過課程增潤、提供不同程度的工作紙、提升作答要求、增加課業數目、抄寫額外筆記等方法以提升精英班學生的學業表現。此項工作達標。

- 所有科目都在課堂使用 Chromebook 達至學校要求的次數。此項工作達標。

#### 4. 學生認清自己的目標及發展方向，從而更認真學習

##### 4.1 把生涯規劃教育元素融入課程並進行相關學習活動

- 選修科在中三選科講座向學生介紹與科目相關的職業的資料（例如：工作性質、入行途徑及前景）
- 舉辦與生涯規劃有關的全方位學習活動(生涯規劃委員會協助各科目舉辦與生涯規劃有關的全方位學習活動)
- 中三選科講座已於4月22日順利完成，各選修科的科主任均有向學生介紹與科目相關的職業的資料。88%學生認同是次活動對他們有幫助。此項工作達標。
- 89%參與相關活動的學生認為相關學習活動幫助認清自己的目標及發展方向，從而更認真學習。此項工作達標。

##### 4.2 協助學生訂立個人學習目標及具體學習計劃，並適時作出檢視、反思及修訂

- 透過「校本初中生涯規劃課程」，加強學生對自我的認識，協助學生訂立長短期目標，並擬定「我的學習計劃」
- 透過自我反思，協助學生定期於學習目標、學習策略及進度上，作出反思及檢討
- 班主任適時了解及關顧學生訂立目標的情況及學習進度，當有需要時，協助學生修訂目標或學習計劃
- 所有「校本初中生涯規劃課程」教材套均順利完成。初中各級平均分(5分滿分)如下：中一：3.6 中二：4.6 中三：3.8，此項工作達標。
- 由於本年度部分上學日子是網課或半日面授課堂，班主任缺乏足夠時間協助學生定期檢視自己的學習目標及進度。此項工作部分達標。



### 三. 我們的學與教

#### 1. 教師專業發展：教師重視專業發展，以提升學與教的效能。

- 安排運用資訊科技輔助教學的工作坊：  
為讓老師更熟習一些教學軟件的操作方法，資訊科技委員會安排了工作坊，讓有興趣學習 Google Form, Explain Everything, Edpuzzle 及 Google Site 的老師參與。
- Google 教育家第一級認證考試：  
為了加強老師運用電子教學的能力及讓團隊獲得專業認證，學校在 3 月 30 日至 31 日舉行教師發展日，以協助全體老師在 3 月 31 日考取 Google 教育家第一級認證。經培訓後，校長及全體老師已成功考取 Google 教育家第一級認證。另外，19 位老師已報考 Google 教育家證書 2 級考試。現時，本校已有 4 位老師完成 Google 教育家證書 2 級考試及 1 位 Google 認證訓練講師 (Google for Education Certified Trainer)。
- Google The Anywhere School Global Event：  
校長及孔任熙助理校長於 2020 年 8 月 12 日向全球的教育界人士分享香港的網上學習情況，題目為 Hong Kong: Sustaining e-Learning in the Post-COVID Era。
- 購買教學軟件以配合教學需要：  
為配合教學(尤其是疫情下進行網課)需要，學校購買了以下的教學軟件供老師使用：Google Workspace for Education Plus、Edpuzzle、Screencastify、Explain Everything 及 Nearpod，並有效地提升學與教效能。

#### 2. 疫情下提升學生學業表現的措施

- 網課之各項安排：  
在暫停面授課的日子(12 月 2 日至農曆新年假期)，老師繼續利用 Google Meet 進行實時網上授課。為提升學生的學習效能，學校制定「網上課堂守則」，要求學生開啟視像鏡頭，並安排教學助理不定時進入網課點名。在各項措施的配合下，學生的出席率十分理想。學校亦於 1 月 8 日至 1 月 12 日期間安排各級學生回校領取學習材料，確保學生的學習進度不受影響。
- 中六學生應試準備：  
為幫助學生準備文憑試，2 月 22 日至 3 月 18 日期間繼續為中六學生安排「中六奮進計劃」，個別學科亦於 3 月 18 日(最後上課日)後為學生提供面授或網上的應試訓練。
- 中四及中五級中央補課：  
為協助學生準備中學文憑考試，4 月 12 日至 5 月 7 日期間為中四及中五級學生安排中央補課，每星期安排學生回校參加中央補課或利用 Google Meet 進行實時網上補課。學校亦於暑假期間為中四及中五學生安排了十天的面授中央補課。
- 初中中英數暑期進修班：  
進修班於 2021 年 7 月 15 日至 7 月 23 日(星期六日除外)期間進行，報名情況十分踴躍，有約 100 名初中學生參加。
- 支援學生進行網課及面授課之措施：  
學校透過申請關愛基金、家長自行購買及運用學校津貼，所有中一至中四級學生均擁有 Chromebook 進行電子學習，「一人一機」的自攜裝置計劃得以全面落實。透過教育局發放的「支援有經濟需要學生上網學習補充津貼」及學校撥款，學校購買了可攜式無線網絡路由器(俗稱「Wi-Fi 蛋」)及流動數據卡，為家中網絡不穩定的學生提供上網服務，以方便學生進行網上學習。

3. 優質教育基金—校本 STEM 教育計劃之工作進度：  
已購置撥款項目內的大部分設備，包括電子模組套裝及有關工具、3D 製作軟件 15 套及 3D 打印機等，以配合 STEM 教學的需要。  
學校有計劃地將 STEM 教育融入不同學科，科任老師與 STEM 小組老師共同設計及編寫教案，並於課後透過課堂反思及問卷等方法檢視工作成效。另外，由於面授課的日數因疫情大幅減少，部分安排了課改以網上形式進行，儘量達至預期的學習成果。
4. 小禮堂、會議室及 201 室的設備更新  
小禮堂：加裝 4K 投映機及音響設備，可進行不同類型的活動，有利學生全人發展。  
會議室(20 人或以下)：加裝流動互動電子電視、會議揚聲器連麥克風及 180 度視像鏡頭，利用遙距方法，加強與外間的交流。例如用於跨境交流活動及進行視像會議。  
201 室(21-30 人)：加裝流動互動電子電視、會議揚聲器連麥克風、180 度視像鏡頭、黑板及便攜式實時演播系統 (Core Education Broadcasting System)，透過以上設備可直播課堂教學，有利專業交流。

## 四. 我們對學生成長的支援

### 1. 品德及公民教育

- 品公教育有三個層面，即對自己、對別人及對國家社會。按三年學校發展計劃，本年度的首要價值和態度仍是「積極自信、尊重體諒、關心社會」。透過全校週會及不同活動提升學生對首要價值和態度的了解和認識，培養學生良好的個人品德及公民素質。
- 品德及公民教育主題週會由各功能委員會負責主講，本年度品公週會短講共 13 次，第一層面(積極自信) 5 次、第二層面(尊重體諒) 2 次、第三層面(關心社會) 6 次。在學生調查中，有 74% 學生能從短講獲得反思或啟發，75% 學生喜歡週會短講。透過老師的經驗及分享，以生命影響生命，讓學生在首要價值和態度上有所體會和領悟。
- 校本的品德及公民課程和生涯規劃課程均安排在每星期的班主任節時段由班主任教授。初中共有 30 套教材，其中 6 套是改編自教育局的「共創成長路課程」，8 套是由健康校園政策小組成員編寫，餘下的課程由委員會安排老師編寫；高中的課程全由各委員會安排老師編寫，中四及中五級各進行 10 節課程，中六級則進行 5 節課程。在學生問卷調查中，學生給予「班主任教授品德及公民教育課能幫助我們成長」一題的評分，初中和高中的分數分別為 3.42 及 3.55 (滿分為 4)。整體評分理想，反映課程對學生有正面幫助。在班主任問卷中，有 21 位班主任同意「課程內容能培養學生正確價值觀」。(班主任共 22 人)

### 2. 健康校園政策

- 健康校園政策小組負責統籌及監察不同委員會落實各項校本健康校園計劃中的工作，並作出檢視及評估其成效，目的是要發展學生的健康生活習慣、提升學生的生活技能及抗逆能力，從而建立學生正面積極的人生觀及價值觀。
- 與衛生署青少年健康服務計劃合作，為中一、二級全體同學舉行「基本生活技巧訓練課程」，因受疫情影響，只於第一學期完成兩課，根據衛生署導師反映，中一學生表現尚算正面。餘下四課則因受疫情影響未能完成。
- 在各級推行性教育活動及工作坊，中一「忽然性騷擾」性教育講座由香港家庭計劃指導會負責，於五月以網上形式進行。目的是增加學生對性騷擾的認識及提升對性騷擾的意識，100% 學生同意增強遭受性騷擾時處理的能力。中二及中三為「初中護苗課程」性教育講座由護苗基金負責，於四月下旬分兩天以網上形式進行。目的是讓學生認識性侵犯的定義並提高預防性侵犯的意識，了解色情刊物的壞處及學習兩性相處的技巧，100% 學生同意有助建立健康的性價值觀，學會保護自己的身體及尊重別人。中四「傳媒性意識」性教育講座由香港家庭計劃指導會負責，同樣於四月下旬以網上形式進行。目的是讓學生認識傳媒文化中有關性的含義和信息，提升學生分析及過濾傳媒性資訊的能力，88% 學生同意有助建立健康的性價值觀，確立面對色情文化的應有態度。中五「性病及愛滋病」性教育講座由香港家庭計劃指導會負責，於五月初月以網上形式進行。目的是增加學生對性病及愛滋病的認識。100% 學生同意能讓他們了解如何避免感染性病。中六「向性暴力 SAY NO！」性教育工作坊由香港家庭計劃指導會負責，於二月網上進行，主要目的認識性暴力。99% 學生同意有助建立正確性價值觀。
- 新學年開始，「品德及公民教育委員會」及「健康校園政策小組」會合併，改名為「品公及健康教育委員會」。合併後會增加委員會對健康教育的參與，加強各方面的溝通，使學生能健康及均衡成長。

### 3. 訓導與輔導

- 學校以「訓輔合一，全校參與」推行各項訓輔工作，幫助學生培養良好品格，建立和諧和有秩序的學校文化。又以班級經營模式，建立良好師生關係，營造和諧的班級氣氛。本校在中一級推行「一人一職」計劃，讓各同學都能參與服務。透過班主任推行品公課程，強化師生溝通，增加認同感和凝聚力。訓導及輔導委員會會定期召開班主任會議，了解各班學生行為及課堂表現，檢視各級紀律和秩序情況，商討各級訓輔活動之安排，適時與班主任溝通並作出協調工作。此外，訓導及輔導委員會亦會有策略地為各級學生提供預防性、發展性及補救性的輔導計劃及德育活動，如講座及小組活動等。同時會主動與學生和家長保持溝通，使學生得到全面的關懷和照顧，以協助學生能健康成長。
- 為使學生建立正面和積極良好的人生觀，訓導及輔導委員會會按學生不同年級需要安排不同形式的活動，在疫情影響下，活動多改以網上形式進行，期望能繼續培養學生正確的價值觀和態度。
- 為幫助中一新生適應中學生活及協助家長和學生了解學校各方面的政策及措施，委員會會為中一級新生舉行不同活動。在疫情影響下，中一新生及家長輔導日改為網上直播進行，其他活動如中一適應課程等均取消。
- 健康校園計劃中有多元化的體驗活動。本年度繼續與小童群益會合作，在中一級舉辦「歷奇先鋒計劃」、中二級舉辦「夢想達人計劃」及中三級的「多元智能團隊訓練」。中一級共有 36 名學生獲挑選參與多項培育活動，透過小組活動、歷奇訓練活動和服務日等，讓學生從經驗中建立正面的價值觀和生活態度，並有助支援學生情緒。80%學生認為活動有助自我肯定價值和有助加強抗逆力。另中二級共有 20 名學生，主要關注及提升學生的精神健康和舒緩壓力。透過技能及興趣學習的活動學生學習一些舒緩壓力的方法及發掘自己的興趣。在疫情影響下，活動改以網上形式進行，在進行活動或製作作品時，他們都表現得十分投入和認真。中三級共有 22 名學生安排參與「多元智能團隊訓練」，透過多元化的訓練活動，培養學生領導的角色及責任心，提升抗逆力及堅毅精神，並體驗團隊精神的重要性。在疫情影響下，最終只能完成兩節活動。同學於活動當中投入並都能享受。
- 在班級經營策略上，訓導及輔導委員會安排各班學生參與班會壁報設計和製作及休閒棋藝活動，增加學生的對班會的歸屬感。全校 22 班都有參加班際壁報設計比賽及全校共有 13 班購買了棋藝用品，從觀察所得，棋藝活動對學生產生歸屬感帶來正面的效果。在班主任問卷中，全校 19 位班主任均同意「班級經營幫助學生做個有教養的人」；21 位班主任同意「班級經營可提升學生的歸屬感」。(班主任共 22 人)
- 其他活動還有「好人好事」，表揚關心別人、熱心服務及拾遺不昧的學生；「友愛小天使計劃」，舉行了「許願樹」、「感謝樹」和「謝師卡」活動，讓全校師生能寫上對教師和對同學的感言和心意；「模範班別獎勵計劃」，計劃按各班的「出勤、遲到、校服儀容」計算獎項，鼓勵同學能互相提醒，培養自律精神。

### 4. 生涯規劃

- 校本生涯規劃課程：  
生涯規劃委員會繼續優化初中(中一至中三)「生涯規劃」課程，在班主任課教授，協助學生訂立長短期目標，協助學生擬定「我的學習計劃」，並繼續為高中(中四至中六)學生準備升學及就業資訊，在班主任課介紹。



- JUPAS 講座：  
為增加中六學生對大學聯招及其他升學途徑之認識，生涯規劃委員會於 2020 年 10 月 22 日舉辦了「大學聯招(JUPAS)及其他升學途徑講座」，介紹 JUPAS 及 E-APP 的報名程序與內地及台灣的升學途徑等資料。同時亦派發了「2020 大學聯招招生參考及其他升學途徑指南」。96%學生滿意活動安排；98%學生認同是次活動有助他們計劃升學出路。
- 個人及小組輔導：  
已為中六學生提供個人或小組輔導，以了解他們在升學及擇業的想法，讓學生知道他們想法的可行性，及早作出合適的建議和輔導，協助學生及早制定自己的發展方向。由於只能進行半日面授課，原定為中五學生安排的個人或小組輔導則未能進行。
- 「VTC 多元升學出路講座」：  
為增加中四學生對本地其他升學途徑的認識，生涯規劃委員會於 2021 年 1 月 21 日舉辦了「VTC 多元升學出路講座」。由於疫情關係，是次講座以網上形式進行。內容主要介紹完成中三及中六後可報讀的課程，以及相關之升學路徑。89%學生滿意活動安排；91%學生認同是次活動能有助增加對升學出路的了解。
- 「黃大仙區師友伴成長」活動：  
為讓初中學生有機會與不同界別之成功人士作深入交流，探索真實的工作世界。學校安排了學生參加由黃大仙區撲滅罪行委員會主辦之「黃大仙區師友伴成長」活動。活動在 2020 年 12 月至 2021 年 2 月期間進行，有多名區內成功人士擔任良師。本校學生獲安排的良師包括工程師、企業家以及知名遊戲公司創辦人。原安排了一連串與良師會面的活動，當中包括參觀良師的工作地點，惟因疫情嚴峻，所有活動改以網上形式進行。89%學生認同活動能有效地培育青少年正面的價值觀，訂立正確的人生目標，以積極的態度和手法向著目標奮鬥；89%學生滿意活動的日期時間安排。
- 「卓育菁莪」中學生生涯規劃講座：  
本年度的「舊生分享巡禮」因疫情而取消。為讓高中學生有機會與不同界別之成功人士作深入交流，探索真實的工作世界；提升他們對生涯規劃及不同職業行業的了解，於 3 月 18 日進行了由香港專業及資深行政人員協會主辦之「卓育菁莪」中學生生涯規劃講座，是次講座以網上形式進行，有十位任職不同行業的嘉賓與同學分組進行活動，協助同學認識不同行業，協助學生發展及認清自己的興趣、能力及事業目標。相關行業包括：會計及核數、金融服務、教育及培訓、政及人力資源管理、創新科技、文化藝術、演藝、護理服務、旅遊及酒店及餐飲。當中 95%學生認同是次活動內容對他們有幫助。
- 「中三升中四選科講座」：  
為使中三學生對中四選科有更多的認識，生涯規劃委員會除派發校本的「中三同學選科參考手冊」外，亦於 4 月 22 日舉行了「中三升中四選科講座」，當日共有 9 科選修科的科任老師出席，向家長及學生介紹相關科目的學習內容，當中 88%學生認同是次活動對他們有幫助。
- 內地升學：  
協助中六學生報讀本港以外大學，本學年有九位學生經「暨南大學校長推薦計劃」報考內地暨南大學，其中 4 位學生已獲取錄，1 位修讀酒店管理、2 位修讀工商管理以及 1 位修讀會計學。另外共有 11 位學生參加了「內地高校招收香港文憑試學生計劃」，其中 5 位獲得「校長推薦」資格，當中 3 位獲取錄。



- JUPAS 校長推薦計劃：  
JUPAS 校長推薦計劃共有 7 位學生申請，經甄選後推薦了 3 位學生參與此計劃。本學年共有 6 位同學於 JUPAS 中獲學士學位課程取錄，其中 4 位為 UGC 課程，2 位為 SSSDP 課程。
- 為有特殊教育需要學生提供合適支援：  
生涯規劃委員會於 2021 年 6 月 28 至 7 月 7 日期間舉辦了「咖啡調製員證書課程」及「台式飲料及小食製作證書課程」，讓有特殊教育需要學生及其他學生均可體驗相關行業的運作。活動共有 29 位學生參與，其中 28 位學生獲頒發證書。
- 其他工作：  
生涯規劃委員會亦不定時協助學生申請不同種類的獎助學金、在家長夜為中六同學安排升學講座、審閱離校推薦信、放榜前諮詢服務、處理高中學生「學生學習概覽 SLP」及畢業生就學及就業情況統計等調查工作。

## 5. 課外活動

- 學校為學生提供 21 項學會及興趣小組活動，並推行統一報名程序，鼓勵學生積極參與。唯最終因受疫情影響而未能順利進行。
- 配合學校推行的班級經營，提升同學的自信心和發展個人興趣，強化各班的團隊合作精神。課外活動委員會於試後活動在可行的情況下舉行班際活動日，進行 8 項不同類型的班際比賽。原定各學期的班際比賽活動則因疫情而取消。
- 在學校的積極鼓勵下，學生仍有參與全港性校際比賽。本校有 1 位高中同學在大灣盃粵港澳大灣區數學競賽總決賽中獲得三等獎，表現出色。在音樂比賽方面，本校有 1 位同學於香港學校音樂節結他獨奏中獲得銅獎，及在粵港澳大灣區學界音樂大賽中奪得亞軍的佳績。在香港學校朗誦節中，共有 11 人獲得季軍及優良獎狀。在漢語聖經協會聖經朗誦節中，共有 6 人獲得冠軍、季軍及優異獎狀。本年度有 1 位同學獲得由香港課外活動主任協會所頒發的香港課外活動優秀學生之殊榮，本校同學於課外活動的表現是備受肯定。
- 為擴闊學生視野及增加學生不同學習經歷，學校積極鼓勵學生參與制服團隊及社會服務，在疫情影响下，學生減少參與社區服務及公益活動。全校學生參與義務工作的總時數達 12108 小時，在社會福利署義務工作嘉許計劃中，本年度只有 1 名同學連續五年獲得嘉許而獲長期服務獎、10 名同學服務達 200 小時而獲得金獎，30 名同學服務達 100 小時而獲銀獎，11 名同學服務達 50 小時而獲銅獎，合共 52 位同學獲得社會福利署嘉許。另本校女童軍獲香港女童軍總會頒發最高服務時數獎，學生積極並投入參與社會服務。

## 6. 家校合作

- 中一家長加入家教會：  
為讓中一家長認識家教會及加入成為委員，於 8 月 29 日「中一迎新日」播放家教會簡介短片及以網上問卷調查的方式邀請家長加入家教會，有 2 位中一家長加入家教會。
- 午膳供應：  
本學年由「美利飲食服務有限公司」為中一至中二學生提供午膳飯盒，但因疫情關係，學校只能維持半天上課，學生未能在校用膳。於 2020 年 7 月時收取 9 月至 10 月的午餐費用已於 2021 年 5 月底全數退回給學生。

- 「家長教師座談會暨周年大會」：  
為加強家校合作及選出新一屆家教會委員，於2020年10月9日晚上舉行了「家長教師座談會暨周年大會」。當晚出席家庭共95個，出席家長和師生合共200人，會中選出了11位新任家長委員。
- 「家長日」：  
原定於2020年12月19日舉行的第一次「家長日」因疫情取消。第一學期成績表於12月17日透過電郵發放，班主任於12月18日及19日透過電話與家長討論學生之表現。  
而原定於2021年4月17日舉行的第二次「家長日」同樣因疫情取消，學校於4月14至16日期間派發成績表，讓班主任透過電話與家長討論學生之表現。
- 家長校董選舉：  
於2021年6月9日進行家長校董選舉，本年度共有兩位家長參選，楊秋惠女士當選為家長校董，吳俊陽先生當選為替代家長校董，是次選舉投票率約75%，較去年上升7%。

## 7. 宗教教育活動

- 宗教教育委員會安排全校週會共26次，其中信仰分享9次、福音雙週分享2次、香港福音盛會1次。週會內容包括唱詩、讀經、祈禱及主題短講，並安排學生領詩、領禱及參與讀經(領詩56人次、讀經32人次、祈禱29人次)。
- 宗教教育委員會本學年跟倫理與宗教科合作，在課堂教授〈青春無悔〉內容，中四教授「揭開婚前性行為的真貌」、「健康的兩性關係」及「媒體寫真寫假？」三個單元；中五教授「如何拒絕婚前性行為」及「真愛，值得等待」兩個單元。
- 余欣婷校牧第一學期入班與中一及中二各班學生會面及分享，中一主題是「祈禱」、中二主題是「趕鬼。祈禱」；第二學期入班與中一各班學生分享「罪與恩典」。第二及第三學期入班與中一至中三各班學生會面及分享，主題是「復活、重生、更新」。
- 原定於紅磡香港體育館舉行香港福音盛會「2021生命教育勵志分享會」，因受疫情影響而改為網上錄影分享，由陳兆焯及衛蘭見證分享，並有詩歌鼓勵學生如何依靠堅強信念及信仰，勇於積極面對困難，接受挑戰。錄影安排在三月週會播放。根據382份回應表統計，27人「我今天決定相信耶穌基督，接受祂成為我個人的救主及生命的主」；22人「我曾經決志成為基督徒，今願悔改／回轉歸向基督，請聯繫我。」；109人「我對今天的信息有興趣，並希望進一步探討信仰，請聯繫我。」每人獲贈《作個聰明人》及《青少年初信者》祈禱手冊。
- 宗教教育委員會與香港聖公會聖十架堂合辦「福音音樂短聚」，主要邀請於在「2021生命教育勵志分享會」中決志的學生參與，已於2021年5月22日舉行，當日有UNITY敬拜隊詩歌分享、麥志杰先生見證、劉榮佳牧師回應、鄭銘強校長分享、介紹聖十架堂及少青團契、小組分享，有34名學生出席，認識主愛。
- 宗教教育委員會定期更新宗教資訊壁報以與學生分享宗教訊息，亦透過網頁介紹學校的宗教教育活動。並訂閱突破《BREAKAZINE》、影音使團《天使心》及基督教《時代論壇》等書籍。學校網頁亦新設「少青團契」連結，宣傳團契活動。

## 五. 學生表現

1. 2021 中學文憑試表現：  
企業會計與財務概論、地理、旅遊與款待的合格率为 100%。符合升讀學士學位課程的學生有 10.34%，考獲 5 科 2 級(包中、英文)的學生有 34.5%，考獲 5 科 2 級的學生有 41.4%。符合升讀學士學位課程及考獲 5 科 2 級(包中、英文)的百分比較往年高。
2. 品德方面：推行了全面而有系統的品德及公民教育，整體學生之品德及紀律良好，同學亦能尊敬師長、友愛同學，並積極參與社區服務、關懷別人，家長及老師均滿意學生在品德行為的表現；同學的品德行為及服務精神亦廣受社區人士的讚賞。
3. 第 14 屆黃大仙傑出學生選舉，3D 麥嘉玲同學榮獲初中組優秀學生，並同時獲得社會服務獎；5C 羅斯鎧同學及雷泳嫦同學榮獲高中組傑出學生。
4. 本校女童軍榮獲香港女童軍總會「全港隊伍最高服務時數獎 2020」。
5. 本校女童軍代表香港女童軍總會出席 2021 年 5 月 4 日於香港電台廣播大廈廣場舉行的「紀念五四運動 102 周年『世紀長征』五四升旗禮」，並宣讀「五四宣言」。
6. 本校女童軍獲社會福利署頒發「《香港人·香港心》義工大使行動」嘉許狀。
7. 本校共有 10 名學生參加漢語聖經協會「『信有明天』2021 第二十七屆聖經朗誦節」。2D 梁凱晴及曹倩彤獲得「學校組中一至中三組二人對誦廣東話」冠軍、4C 甄曉華及徐嘉燁獲得「學校組中四至中六組二人對誦廣東話」冠軍、3D 鄧慧芳獲得「學校組中一至中三組獨誦廣東話」季軍及 4C 張湜獲得「學校組中四至中六組獨誦普通話」優異獎。
8. 參加人工智能比賽：  
由 9 月至 12 月初，學校安排了 5 位中三及中四級學生參加由土木工程拓展署轄下土力工程處「晴天行動 2.0—防天災 保平安」的「AI 挑戰 x 斜坡安全 - AI 應用工作坊及比賽」。學生在是次比賽獲得寶貴的實戰經驗，亦提升了他們的解難能力及表達能力。學生於第一、二輪初賽中勇奪第一名，並於 7 月 16 日的總決賽中勇奪冠軍。
9. 參加第三屆聖公會中學機械人比賽之奪寶奇兵：  
本校派出兩隊學生參加由香港聖公會中學校長會及香港中文大學工程學院主辦、CocoRobo 協辦的第三屆聖公會中學機械人比賽，於 7 月 17 日的比賽中勇奪亞軍。
10. 2020 年度義工時數統計結果，全校義工總時數 12108 小時，當中有 10 位學生獲社會福利署頒發「義工服務工作嘉許狀金獎（200 小時或以上）；31 位學生獲得銀獎（100 小時或以上）；11 位學生獲得銅獎（50 小時或以上）；1 位學生獲得長期服務獎（連續 5 年參與服務及每年最少服務 50 小時）。



## 六. 回饋與跟進

本年度是 2020/2021 至 2022/2023 年度學校發展計劃的第一個學年，在這個學校發展計劃週期中，我們希望學生在品德發展及成長方面能以多元化活動，發掘學生潛能，培育學生領導才能，強化學生正確的價值觀和人生觀；在學業方面，目標是推動學生自主學習，提升學生學習動機及學習效能

雖然本年度因應疫情部份計劃未能推行，但在過去一年，我們在疫情防控措施限制下，透過電子媒體及有限的面授課堂時間，進行品德及公民教育主題週會、班主任節品德及公民教育課程、基本生活技巧課程、性教育課程、各項發展性及預防性全方位活動，以發展學生的健康生活習慣，各項課程均具成效，也獲得教師及學生正面的評價，達致部份預期成果。在這個基礎下，我們將於 2021/2022 學年，透過靈活調適課時安排，以舉辦多元化活動，讓學生在身心健康與學業上平衡發展，發掘學生潛能，培育學生領導才能，強化學生正確的價值觀和人生觀。

未來會加強學生領袖的培訓，透過優化學生會組職，讓學生參與籌辦或主導活動，加強學生責任感及提升學生組織能力；透過品德教育、公民教育及生涯規劃課程，發展學生資訊素養，促進學生的正面發展，持續培養學生發展健康生活習慣及積極生活態度。

推動國家安全教育工作方面，學校成立國家安全教育工作小組，協助學校策劃及統籌以全校模式推動與維護國家安全及國家安全教育相關的策略和措施。小組分別從學校行政、舉辦學生學習活動、學生訓輔及支援、學與教、教職員培訓、人事管理及家校合作七個範疇，討論如何在學校層面落實維護國家安全及國家安全教育的措施。

國家安全教育工作小組會定期向教職員講解國安教育文件及通告之重點，讓教職員認識和了解《香港國安法》的立法背景、內容和意義等，以及政府發放的相關資訊，亦清楚提示所有老師必須子細閱覽教育局通告 2、3、4/2021 號及《國家安全：學校具體措施》，並按當中的指引行事。學務主任將於第二次科主任會議簡介 2021/22 學年國家安全教育的注意事項及各科如何配合國家安全教育。

在學業方面，過去一年致力推行各項推動學生自主學習的措施，以提升學生學習動機及學習效能。並且加強教師培訓，如運用資訊科技輔助教學的工作坊、Google 教育家第一級認證考試工作坊及課堂實踐計劃，以提升教師運用資訊科技教學的能力。

各學科透過在網上學習平台提供練習、筆記及短片等學習材料，讓學生進行課堂預習，以提升學生課堂的學習興趣及參與度，亦同時訓練學生自主學習的習慣。雖然疫情對整體計劃有所影響，但亦加快及加強了電子教學的發展。過去一年在電子學習平台及電子教學發展上有顯著的成效，亦減輕了疫情對學習帶來的影響。

我們把握現有的成果，繼續推動學生自主學習，進一步提升學生學習動機及學習效能，全面推動課堂上的互動學習，並進一步發展及優化電子學習平台，讓不同能力的學生可以透過電子學習平台進行預習、溫習及鞏固。統整各項行之有效的策略，使學生能主動及自主學習，並致力提升初中學生的中、英、數基礎能力，亦加強各項拔尖保底措施以提升學生的學業表現，希望學生在校內、校外考試的成績持續進步。

另外，配合教育局高中四個核心科目的優化措施，2021-22 學年中四級的上課時間表內安排了兩節「全方位學習節」，以豐富學生其他方面的學習經歷。「全方位學習節」以主題單元形式劃分，每學期一個主題單元，每項主題單元可橫跨不同「其他學習經歷」元素：

學期	主題	主要涉及「其他學習經歷」元素
第一學期	環保教育(積極自信／尊重體諒／關心社會)	社區服務、德育及公民教育
第二學期	生涯規劃	與工作經驗相關
第三學期	體藝探知	體育發展、藝術發展

