

周年校務計劃 (2022-2023)

關注事項 1：以多元化活動，發掘學生潛能，培育學生領導才能，強化學生正確的價值觀和人生觀

目標	工作 / 策略		統籌人/有關人員	成功準則	評估方法
1. 提升學生的責任感、成就感及自信心	1.1	提供更多不同類型的服務崗位 (以班、科、課外活動及委員會為單位安排)	各功能委員會	30%學生曾參與服務崗位 70%曾參與服務的學生能有效及有信心執行其崗位上的工作	學生問卷 學生問卷/班主任問卷
	1.2	安排學生參與籌辦或主導活動，加強學生責任感及提升學生組織能力	課外活動委員會	每一學會全學年安排最少一次由學生籌辦或主導活動	會議記錄/報告 學會老師觀察
	1.3	展示學生學習成果，以提升成就感及自信心 ◆ 利用不同媒體表揚學生優異表現及成就，使學生掌握自我潛能，肯定自我價值。(家長通告、面書、學校網頁、校訊及學校樓層展示板等)	各功能委員會	學生有成就感 自我概念中「整體」滿意	學生情意問卷 學生情意問卷
	1.4	善用校外資源，讓學生有更多機會參加校外活動及比賽，接觸不同工作或活動，從而擴闊視野，提升成就感	各功能委員會	參加人次較過去一年增加 10% 30%學生曾參加校外活動及比賽 70%曾參加校外活動的學生感到活動及比賽能提升成就感	統計數據 學生問卷 學生問卷

目標	工作 / 策略		統籌人/有關人員	成功準則	評估方法
2. 提升學生對學校的歸屬感	2.1	強化班級經營(常規管理、師生關係) <ul style="list-style-type: none"> ◆ 定期班主任會議，加強班主任之間的交流 ◆ 陽光電話，班主任於十月中前致電家長了解學生在家情況，以及相告學生在校表現，並作簡單記錄 ◆ 訓輔組與班主任加強溝通，共同跟進學生行為及表現 ◆ 中一級全班一人一職，服務同學，培養責任感，增強對班級的凝聚力和歸屬感 ◆ 培訓班長及課室掌匙人 ◆ 訂定班規，維持課室秩序 ◆ 參加班際或級際活動 ◆ 課室佈置 	訓導及輔導委員會 課外活動委員會	教師全學年參加最少一次師生活動 每班平均參加最少 3 次班際活動 70%參與活動學生滿意活動安排 70%班主任認同班級經營成效 學生同意師生關係良好 學生負面情感指標下降	統計數據 統計數據 學生問卷 班主任問卷 學生情意問卷 學生情意問卷
	2.2	營造校園讚賞文化 <ul style="list-style-type: none"> ◆ 透過活動鼓勵學生發掘及欣賞別人的優點 ◆ 培養學生有欣賞別人的文化 	全體老師 訓導及輔導委員會 宗教教育委員會 家庭及學校合作委員會	學生滿意社群關係 70%學生在參與活動後感到快樂	學生情意問卷 學生問卷

目標	工作 / 策略		統籌人/有關人員	成功準則	評估方法
3. 持續培養學生發展健康生活習慣及積極生活態度	3.1	建設健康的校園環境 <ul style="list-style-type: none"> ◆ 優化校內各項衛生設施 ◆ 加強傳染病預防工作 	訓導及輔導委員會 課外活動委員會	50%學生認同校園環境有改善 50%學生同意自己對環保及衛生意識增強	學生問卷 學生問卷
	3.2	透過品德教育、公民教育及生涯規劃課程，發展學生資訊素養，促進學生的正面發展 <ul style="list-style-type: none"> ◆ 品公週會短講 ◆ 品德及公民教育課程(班主任課) ◆ 生涯規劃課程(班主任課) ◆ 基本生活技巧課程 ◆ 藥物教育講座 ◆ 性教育工作坊 ◆ 網絡安全教育 	品公及健康教育委員會 各功能委員會	學生同意「品公課能幫助他們成長」平均分達3分 班主任同意「課程內容能培養學生正面價值觀」平均分達3分 班主任對教材評分達3.5分 全年品公週會不少於8次 70%學生同意品公週會短講獲得反思 學生負面情感下降	學生問卷 班主任問卷 班主任問卷 統計數據 班主任進行課堂調查 學生情意問卷
	3.3	推廣健康校園訊息，培養學生著重身心靈的健康發展 <ul style="list-style-type: none"> ◆ 推動健康的身、心、靈發展 ◆ 推廣健康飲食 ◆ 協助建立個人健康生活習慣 ◆ 安排中一級學生到學生健康服務中心 ◆ 安排學生體驗健身室設施 ◆ 建立學生身體素質檔案 ◆ 推行禁毒基金健康校園計劃「健康、動力」聯盟【資源：禁毒基金】 	訓導及輔導委員會 家庭及學校合作委員會 宗教教育委員會 健懷／體憑／體育科 班主任	全學年提供不少於3次相關活動 完成建立有關檔案 70%學生認同活動有成效	會議記錄/報告 統計數據 學生問卷
	3.4	於午飯時段及課後提供多元化的活動，讓每個學生能因應個人的興趣與能力發展潛能	課外活動委員會	60%學生最少2次參加校內活動 70%曾參加校內活動的學生認同從活動過程中獲得益處	學生問卷 學生問卷

關注事項 2：推動學生自主學習，提升學生學習動機及學習效能

目標	工作 / 策略		統籌人/有關人員	成功準則	評估方法
1. 善用網上學習平台，學生養成自主學習習慣	1.1	透過網上學習平台，老師於上課前安排多元化預習任務 (例如提供導引問題、閱讀材料、短片及資料搜集等)以豐富學生學習經驗	學務委員會 各科主任	各學科能善用網上學習平台為學生提供多元化預習任務，並達至學校要求的次數 (見附表一) 70%學生認為預習對學習有幫助	統計各學科在每一學期的預習次數 學生問卷
	1.2	老師強化預習與課堂的聯繫，在課堂上展示預習成果，提升學生在課堂的學習興趣及參與度	學務委員會 各科主任	70%老師及學生認同預習有助提升學生在課堂的學習興趣及參與度 在校長或副校長評核的課堂，50%老師能有效透過預習配合課堂教學，以提升學生在課堂的學習興趣及參與度	老師問卷 學生問卷 觀課
	1.3	各學科在網上學習平台提供練習、筆記及短片等學習材料 各高中考試科目在網上學習平台提供增潤練習	學務委員會 各科主任	100%學科能將 60%課題的學習材料放到網上學習平台，以提升學生自主學習的習慣 70%學生有透過網上學習平台完成增潤練習	統計各學科在網上學習平台提供的課題數目及學生透過網上學習平台完成增潤練習的百份比

目標	工作 / 策略		統籌人/有關人員	成功準則	評估方法
2. 學生掌握科本知識及學習策略	2.1	提升中一及中二能力較高的學生在摘錄筆記方面的技巧	學務委員會 各科主任	中一及中二各考試科目 50%能力較高的學生能建立個人化的筆記	科主任檢視學生筆記 檢視各學科的週年報告/會議記錄
	2.2	將預習元素加入「課堂實踐計劃」，協助學生掌握較困難之學習內容	學務委員會 各科主任	60%參與「課堂實踐計劃」的老師表示學生能掌握相關學習內容	老師問卷
	2.3	各考試科目發展學習/教學策略，並在科務會議交流，以協助學生掌握科本學習策略	學務委員會 各科主任	各考試科目在科務會議交流科本學習/教學策略	檢視各學科的週年報告/會議記錄
3. 能照顧學生差異，提高學生在學習的成就感	3.1	強化拔尖、保底工作 <ul style="list-style-type: none"> ◆ 初中核心科目進行「基本能力評估」，跟進未達水平的學生 ◆ 為有特殊學習需要的學生提供校本課後支援(學生支援小組) ◆ 各考試科目在每次考試後為能力較高及稍遜的學生訂立適切的支援措施 	學務委員會 科主任 學生支援小組	初中核心科目進行「基本能力評估」，70%學生在跟進後達基本水平 學生支援小組為有特殊學習需要的學生提供校本課後支援， 70%學生認為支援措施對學習有幫助 各考試科目能實踐每次考試後在「學科考試報告表」所訂立的拔尖及保底措施	檢視核心科目的週年報告/會議記錄 學生問卷 檢視「學科考試報告表」
	3.2	各考試科目訂立照顧學習差異的有效策略 <ul style="list-style-type: none"> ◆ 各考試科目為「精英班」訂定清晰的課程與課業調適 ◆ 課堂上利用 Chromebook 進行電子學習，讓學生進行多感官學習，同時讓老師即時了解不同能力學生的學習進度及提供即時回饋 	學務委員會 科主任	各考試科目能切實執行相關安排 中一至中六考試科目在課堂使用 Chromebook 達至學校要求的次數(見附表二)	檢視教學進度表 檢視各學科的週年報告/會議記錄 收集各考試科目使用 Chromebook 的次數 課業檢查

目標	工作 / 策略		統籌人/有關人員	成功準則	評估方法
4. 學生認清自己的目標及發展方向，從而更認真學習	4.1	把生涯規劃教育元素融入課程並進行相關學習活動 <ul style="list-style-type: none"> ◆ 選修科在中三選科講座向學生介紹與科目相關的職業的資料（例如：工作性質、入行途徑及前景） ◆ 舉辦與生涯規劃有關的全方位學習活動 ◆ 高中全方位主題式學習節中加入與職業體驗有關之課程 	生涯規劃委員會 科主任	70%參與相關活動的學生認為相關學習活動幫助認清自己的目標及發展方向，從而更認真學習	學生問卷
	4.2	協助學生訂立個人學習目標及具體學習計劃，並適時作出檢視、反思及修訂 <ul style="list-style-type: none"> ◆ 有系統地整合「校本初中生涯規劃課程套」，加強學生對自我的認識，協助學生訂立長短期目標，並擬定「我的學習計劃」 ◆ 協助學生定期於學習目標、學習策略及進度上，作出反思及檢討 ◆ 班主任適時了解及關顧學生訂立目標的情況及學習進度，當有需要時，協助學生修訂目標或學習計劃 	生涯規劃委員會 班主任	70%學生認為相關課程能幫助自己訂立目標	學生問卷

附表一：利用網上學習平台進行預習的次數要求

	中一	中二	中三	中四	中五
中	4 3 3	3 3 3	3 3 3	3 3 3	3 3 3
英	4 3 3	4 3 3	3 3 3	4 3 3	4 3 3
數	3 2 2	3 2 2	3 2 2	3 2 2	3 2 2
綜合科學	2 1 2	2 2 2			
生活與社會	2 1 1	2 1 1			
中國歷史	2 1 1	2 1 1	1 1 1	2 2 2	2 2 2
專題研習/ 公民與社會發展			1 1 1	2 1 1	2 1 1
商業探究			2 1 1		
生物			1 1 1	2 2 2	2 2 2
物理			1 1 1	2 2 2	2 2 2
化學			1 1 1	2 2 2	2 2 2
經濟			1 1 1	2 2 2	2 2 2
地理			1 1 1	2 2 2	2 2 2
健懷				2 2 2	2 2 2
旅款				2 2 2	2 2 2
企計				2 2 2	2 2 2
體憑				2 2 2	2 2 2
音樂	1	1	1	1	1
視藝	1	1			
電腦	1	1			
體育	1	1	1	1	1
倫理與宗教	1	1	1	1	1

附表二：使用 Chromebook 的次數要求

中一至中二

科目	全年最低使用次數要求(在課堂使用)
中文、英文	8
數學	5
中史、生活與社會、綜合科學	4

中三

科目	全年最低使用次數要求(在課堂使用)
中文、英文	7
數學	5
生物、物理、化學、中史、地理、經濟、商業探究、專題研習	2

中四及中五

科目	全年最低使用次數要求(在課堂使用)
中文、英文	6
數學	5
公民與社會發展	2
選修科一及選修科二	3

中六

科目	全年最低使用次數要求(在課堂使用)
中文、英文	3
數學	2
通識	2
選修科一及選修科二	2