

## 周年校務計劃 (2023-2024)

關注事項 1：透過多元活動加強價值教育，提升國民身份認同，成就正向健康人生

目標	推行策略	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 透過多元學習活動強化十個首要價值觀	1.1 建構校本價值觀及態度發展成長藍圖。	完成有關成長藍圖及落實執行	會議記錄	副校長	
	1.2 為教師、學生提供價值觀教育的專題講座及相關活動。 ➢ 加強老師及學生對價值觀的認識 ➢ 安排至少一次相關講座及活動	70%教師同意講座及活動有助他們提升對價值觀的認識  70%學生同意講座及活動有助他們提升對價值觀的認識	教師問卷 學生問卷 會議記錄	副校長 學校行政委員會	
	1.3 不同組別及科目在策劃大型活動時，適當地加入價值觀教育元素。 ➢ 透過活動培養學生正向態度及良好公民意識	70%學生同意學校幫助他們培養良好品德  70%學生同意維護國家安全是他們的責任	學生問卷 學生情意發展問卷	副校長 各功能委員會 科主任	
	1.4 強化與內地姊妹學校的合作，提升國民身份認同。 ➢ 透過交流活動讓學生了解國家的發展及對國情的認識 ➢ 透過視像文化交流或實地考察擴闊視野	70%學生同意交流活動有助提升國民身份認同	學生問卷	境外考察交流及姊妹學校計劃統籌小組	
	1.5 於週會及班主任課等非常規課程，安排及推展全校各級的價值觀教育。 ➢ 編寫及優化有關國情、德育及公民教育的班主任課 ➢ 安排不少於 8 次品公週會短講 ➢ 中一至中五級安排不少於 9 次班主任品公課	學生同意「品公課能幫助他們成長」平均分達 3 分  班主任同意「課程內容能培養學生正面價值觀」平均分達 3 分  班主任對教材評分達 3.5 分 70%學生同意品公週會短講獲得反思	學生問卷 班主任問卷 班主任進行課堂調查 統計數據	品公及健康教育委員會 各功能委員會	

\*相關科主任

目標	推行策略	成功準則	評估方法	負責人	所需資源	
2. 營造正向及健康校園氛圍，提升學生自信及歸屬感	2.1	透過不同活動，強化班級經營，提升歸屬感。 <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 全年不少於 5 次班主任會議(級會)，讓級訓輔及班主任交流意見</li> <li>➢ 每班最少參加 3 次班際活動</li> <li>➢ 每班最少完成 2 次課室壁報更新</li> <li>➢ 教師全學年參加最少一次師生活動</li> </ul>	學生同意「活動安排」平均分達 3 分 70%班主任認同班級經營成效 70%學生同意師生關係良好	學生問卷 班主任問卷 統計數據 會議記錄	副校長 訓導及輔導委員會 課外活動委員會 宗教教育委員會	
	2.2	佈置校園環境，增加表揚學生的平台，提升學生的自信及歸屬感。	70%學生同意曾得到老師的支持和鼓勵	學生問卷	課外活動委員會 學校推廣委員會 宗教教育委員會 總務委員會 科主任	
	2.3	利用各級班主任節，舉行推動班風的活動，增強學生歸屬感。 <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 製定級本/班本班級經營策略</li> <li>➢ 各班舉辦至少兩次班本活動</li> </ul>	學生同意「班本活動有提升他們對學校的歸屬感」平均分達 3 分 70%學生同意喜愛學校 70%學生同意和同學相處融洽	學生問卷	訓導及輔導委員會	
	2.4	透過「大哥哥大姐姐計劃」，強化學生之間的支援網絡，促進關愛文化。	大哥哥大姐姐學生同意「計劃能增加對師弟師妹的支援」平均分達 3 分 中一學生同意「計劃有助他們適應中學生活」平均分達 3 分	學生問卷	訓導及輔導委員會 課外活動委員會 宗教教育委員會	
	2.5	與社區機構合作，用行動實踐關愛，讓學校的關愛文化推廣至社區。 <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 推動多元化的體驗活動和義工服務，開拓視野</li> <li>➢ 連繫不同的社區機構或組織，讓學生參加公益及體驗活動</li> </ul>	70%學生同意學校是一個關愛的地方 70%教師給予正面的評價 70%學生給予正面的評價 統計數據 教師觀察	教師問卷 學生問卷 社區機構回饋 會議記錄	課外活動委員會 學校推廣委員會	

\*相關科主任

目標	推行策略	成功準則	評估方法	負責人	所需資源	
3. 利用多元活動擴闊學生視野，發掘潛能，增加成功經歷	3.1	加強各科組合作，充實學生的學習經歷，激勵學生探索和發揮他們的潛能。 ➢ 鼓勵跨科組合作，共同策劃學習活動 ➢ 豐富學生的學習經歷	70%學生同意學校安排學習機會能發興趣和生活技能 學生同意「多元活動能充實學習經歷」平均分達3分 70%學生同意學習不同科目對他們是值得的	學生問卷 會議記錄 統計數據	副校長 訓導及輔導委員會 課外活動委員會 宗教教育委員會 科主任	
	3.2	聯繫坊間機構組織領袖訓練活動，表揚傑出領袖，協助學生建立自信及增加成就感，發掘並發展學生的領導潛能。 ➢ 引入不同類型的訓練活動，提升學生領袖的角色	70%學生同意學校培養他們的領導才能 學生同意「訓練活動有助提升個人自信及成就感」平均分達3分	學生問卷	訓導及輔導委員會 課外活動委員會	
	3.3	與學校社工協作，為各級同學舉辦成長小組、輔導小組及興趣小組，增加學生成功經歷、發掘潛能。 ➢ 透過不同成功經歷，建立學生自信	教師觀察 社工觀察	會議記錄	訓導及輔導委員會 學校社工	
	3.4	培訓及鼓勵學生參與不同類型的比賽及活動，擴闊學生視野，發展學生多元潛能。 ➢ 運用不同資源鼓勵及資助學生參加多元化的活動和比賽	統計學生的參與人數及獲獎狀況	會議記錄	課外活動委員會 科主任	

\*相關科主任

目標	推行策略	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
	3.5 多舉辦國內及海外交流活動，擴闊學生視野，進一步確立國民和全球身份認同。	70%以上學生同意交流活動能擴闊視 教師觀察	學生問卷 會議記錄	境外考察交流及姊妹學校計劃統籌小組	
	3.6 定期舉行頒獎及表揚學生的活動，增加學生成功經歷。	學生同意「頒獎及表揚活動能增加成就感」平均分達3分	學生問卷 會議記錄	宗教教育委員會	
	3.7 邀請不同方面表現傑出的同學拍攝短片向同學分享成功經驗與感受，展示學生才能。 ➤ 安排至少十位學生拍攝不少於1分鐘的短片	完成拍攝並有展示	會議記錄	宗教教育委員會 學校推廣委員會 資訊科技委員會	

關注事項 2：推動學生建立良好學習習慣、提升學生學習動機、學習效能及自信心

目標	推行策略		成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 照顧不同學生的學習需要	1.1	安排不少於一次照顧學習差異的教師培訓	70%教師同意照顧學習差異的教師培訓對照顧不同學生的學習需要有幫助	學生問卷 教師問卷 科組會議紀錄 <sup>2,3,6</sup> 科組周年報告 <sup>2,3,6</sup>	學務副校長	
	1.2	各科安排不少於一次友校教師專業發展交流	70%教師同意友校教師專業發展交流對照顧不同學生的學習需要有幫助		學務副校長 科主任	
	1.3	初中各考試科目為學生安排分層工作紙/家課	70%學生及教師同意分層工作紙/家課對學習有幫助		學務主任 科主任	
	1.4	為有特殊學習需要的學生安排課後保底班	70%學生同意課後保底班(安排給有特殊學習需要的學生)對學習有幫助		特殊教育需要統籌主任	
	1.5	在初中及高中階段安排拔尖課程	70%學生同意拔尖課程對學習有幫助		學務副校長 學務主任 科主任*	
	1.6	各學科發展多元化的評估方法及教學法	70%教師同意多元化的評估方法及教學法對照顧不同學生的學習需要有幫助		學務副校長 學務主任 科主任	
2. 提升學生在課堂的學習動機及效能	2.1	中一級按時段安排兩個學科進行分組協作學習，增加學生之間的協作與交流	70%學生同意分組協作學習能增加學習動機 70%學生及教師同意預習對提升課堂的學習動機及參與度有幫助	學生問卷 教師問卷 科組會議紀錄 <sup>1,2,3</sup> 科組周年報告 <sup>1,2,3</sup> 持分者問卷(學生)	學務副校長 學務主任 科主任*	
	2.2	老師強化預習與課堂的聯繫，提升學生在課堂的學習動機及參與度	70%學生及教師同意在課堂上利用 CHROMEBOOK 進行電子學習能提升學習動機		學務主任 科主任	
	2.3	課堂上利用 CHROMEBOOK 進行電子學習，透過多感官學習以提升學習動機	50%學生同意在「課堂內外，我能主動學習」(持分者問卷(學生)第7題)		學務主任 科主任	

\*相關科主任

目標		推行策略		成功準則	評估方法	負責人	所需資源
3.	建立良好做家課的習慣	3.1	優化初中家課節的安排，中一設有家課節，並由班主任當值	50%學生同意「我經常認真地完成學習任務，包括功課。」(持分者問卷(學生)第10題)	學生問卷 持分者問卷(學生)	學務副校長 學務主任 班主任	
		3.2	為中二級有需要的學生安排功課輔導班				
4.	加強學生結合和運用知識的能力	4.1	推動初中跨學科專題研習，培養學生的共通能力	70%教師同意學生在結合和運用知識的能力有所提升	教師問卷 科組會議紀錄 科組周年報告	學務主任 科主任*	
5.	提升學生語文能力	5.1	推行跨課程閱讀計劃	持分者問卷(學生)第12題「我經常在課餘閱讀課外讀物」的平均數比上學年有進步  持分者問卷(教師)第59題「學生喜愛閱讀」的平均數比上學年有進步  70%學生同意多元化語境能提升語文能力	學生問卷 持分者問卷(學生) 持分者問卷(教師) 科組會議紀錄 <sup>1,2</sup> 科組周年報告 <sup>1,2</sup>	學務主任 科主任* 國安小組主席	
		5.2	創造多元化語境(例如英語週、普通話周會及升旗禮、校園環境佈置)				
6.	提升學生學習的自信心	6.1	推行各項獎勵計劃，鼓勵及強化學生的正面行為	持分者問卷(學生)第8題「課堂內外，我對學習有自信」的平均數比上學年有進步	持分者問卷(學生)	學務主任 科主任	
		6.2	增加公開展示學生才華/成就的平台				
7.	幫助學生認清目標及發展方向	7.1	透過不同生涯規劃活動，協助學生了解自己，從而訂立目標及學習計劃	70%學生同意活動有助了解自己及認清目標	學生問卷 班主任問卷	生涯規劃委員會主席 班主任	
		7.2	透過多元化活動，讓學生了解更多升學途徑及行業資訊	70%學生同意活動有助了解升學就業途徑，從而訂立發展方向			

\*相關科主任

多元學習津貼—其他課程：資優教育課程  
周年計劃書 2023/24 學年

範疇	課程	目的	目標學生（數量/級別/甄選方式）	修業期/開始日期	預期產出	負責教師	財政預算
德育及公民教育	明日之星領袖訓練計劃	加強領袖生的領導能力及溝通技巧，培訓他們解難策略並發揮團隊精神，並能於日後不同的活動裡帶領低年級的領袖生投入其中。	35 位中四及中五學生，當中 5 位為總領袖生長，30 位為領袖生隊長，全部均經過面試甄選，面試由副校長、2 位訓輔主任及領袖生專責老師面見。	2023 年 10 月	2024 年 2 月	何珮明老師	\$18000
德育及公民教育	領袖生團體訓練	透過團體活動以建立學生自信，並培養領袖生的合作、默契及解難能力。	約 15-20 位中四及中五領袖生	2023 年 10 月	2024 年 7 月	何珮明老師	\$5000
學與教	校本資優課程	為資優學生提供語文、數理、高階思維能力的資優課程	中四至中六資優學生	全年	資優學生能完成老師提供的額外課業	蕭榮漢老師	\$25000