

周年校務計劃 (2024-2025)

關注事項 1：透過多元活動加強價值教育，提升國民身份認同，成就正向健康人生

上學年的回饋與跟進：

- 經過上學年的觀察和評估，我們發現不少學生仍存在自信心不足的問題。部分學生表現被動，對自己的能力也缺乏信心。這不利於學生全面發展，影響學習動力和成績。
- 為了幫助同學從小開始建立健康的自我形象，培養自信心，學校將在來年將由中一開始推出多元化的「才藝」課程，包括音樂、藝術、新興運動等，讓學生發掘自己的特長和興趣，培養多元潛能。透過參與這些課程，學生能發展自我認識，增強自信心。

目標	推行策略	負責人	成功準則	評估方法
1. 透過多元學習活動強化十二個首要價值觀。 (堅毅、尊重他人、責任感、國民身份認同、承擔精神、誠信、仁愛、守法、同理心、勤勞、團結和孝親。)	1.1 優化校本價值觀教育，加入「團結」和「孝親」。	副校長	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 70%以上教師同意講座及活動有助提升學生對價值觀的認識 ➢ 70%以上學生同意講座及活動有助他們提升對價值觀的認識 ➢ 70%以上學生同意學校幫助他們培養良好品德 ➢ 70%以上學生同意維護國家安全是他們的責任 ➢ 70%以上學生同意交流活動有助提升國民身份認同 ➢ 於學生的反思回饋及匯報中呈現對國家發展的認識 ➢ 70%以上班主任同意「德育課程內容」能培養學生正面價值觀 ➢ 學生同意「德育課程內容」能幫助他們成長」平均分達3分 ➢ 班主任同意「德育課程內容」能培養學生正面價值觀」平均分達3分 ➢ 班主任對教材評分達3.5分 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 學生情意發展問卷 ➢ 教師問卷 ➢ 學生問卷 ➢ 會議紀錄 ➢ 班主任問卷 ➢ 班主任進行課堂調查 ➢ 統計數據
	1.2 為教師、學生提供價值觀教育的專題講座及相關活動。 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 加強老師及學生對價值觀的認識。 ➢ 安排至少一次相關講座及活動。 	副校長 學校行政委員會		
	1.3 不同組別及科目在策劃各項活動時，適當地加入價值觀教育元素。 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 透過活動培養學生正向態度及良好公民意識。 	副校長 各功能委員會 各科主任		
	1.4 強化與內地姊妹學校的合作，提升國民身份認同。 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 透過交流活動讓學生了解國家的發展及對國情的認識。 ➢ 透過文化交流或實地考察擴闊視野。 	考察交流及姊妹學校計劃統籌小組		
	1.5 於週會及班主任課等非常規課程，安排及推展全校各級的價值觀教育。 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 編寫及優化有關國情、德育及國民教育的班主任課。 ➢ 安排不少於8次週會短講。 ➢ 中一至中五各級安排不少於8次德育課。 	德育、公民及國民教育委員會 各功能委員會		

目標	推行策略	負責人	成功準則	評估方法
<p>2. 營造正向及健康校園氛圍，提升學生自信及歸屬感</p>	<p>2.1 透過不同活動，強化班級經營，提升歸屬感。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 全年不少於5次班主任會議(級會)，讓級訓輔及班主任交流意見。 ➢ 每班最少參加3次班際活動。 ➢ 每班最少完成2次課室壁報更新。 ➢ 教師全學年參加最少一次師生活動。 	<p>副校長 訓導及輔導委員會 課外活動委員會 宗教教育委員會</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 70%班主任認同班級經營有成效 ➢ 70%以上學生同意師生關係良好 ➢ 70%以上學生同意曾得到老師的支持和鼓勵 ➢ 70%以上學生同意喜愛課後留校參與活動 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 學生問卷 ➢ 班主任問卷 ➢ 統計數據 ➢ 會議紀錄 ➢ 教師問卷 ➢ 社區機構回饋 ➢ 教師觀察 ➢ 持分者問卷(學生) ➢ 情意及社交表現評估問卷
	<p>2.2 佈置校園環境，增加表揚學生的平台，提升學生的自信及歸屬感。</p>	<p>課外活動委員會 學校推廣委員會 宗教教育委員會 總務委員會 各科主任</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 70%以上學生同意和同學相處融洽 ➢ 70%以上大哥哥大姐姐計劃學生同意「計劃能增加對師弟師妹的支援」 	
	<p>2.3 利用各級班主任節，舉行推動班風的活動，增強學生歸屬感。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 製定級本/班本班級經營策略。 ➢ 各班舉辦至少兩次班本活動。 	<p>訓導及輔導委員會</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 70%以上中一學生同意「大哥哥大姐姐計劃有助他們適應中學生生活」 ➢ 70%以上學生同意學校是一個關愛的地方 	
	<p>2.4 透過「大哥哥大姐姐計劃」，強化學生之間的支援網絡，促進關愛文化。</p>	<p>訓導及輔導委員會 課外活動委員會 宗教教育委員會 學校推廣委員會</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 學生同意「活動安排」平均分達3分 ➢ 學生同意「班本活動有提升他們對學校的歸屬感」平均分達3分 	
	<p>2.5 在校內增設小擺設，讓學生認識健康生活的要點，推動「健康校園」計劃。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 發展學生的健康生活習慣。 ➢ 推動恆常運動的習慣，保持健康體魄，建立活躍及健康生活方式。 	<p>課外活動委員會 體育科</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 大哥哥大姐姐學生同意「計劃能增加對師弟師妹的支援」平均分達3分 ➢ 中一學生同意「計劃有助他們適應中學生生活」平均分達3分 	
	<p>2.6 成立「校園電台」，透過詩歌、點唱及廣播節目，推廣正面、關愛訊息，促進關愛文化。</p>	<p>課外活動委員會 宗教教育委員會</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 情意及社交表現評估-心理健康：情緒(正向情緒)平均分達3分 ➢ 學生持分者問卷「我喜愛學校」平均分達3.5分 ➢ 學生持分者問卷「學校是一個關愛的地方」平均分達3.5分 	

目標	推行策略	負責人	成功準則	評估方法
3. 利用多元活動擴闊學生視野，發掘潛能，增加成功經歷	3.1 加強各科組合作，充實學生的學習經歷，激勵學生探索和發揮他們的潛能。 ➢ 鼓勵跨科組合作，共同策劃學習活動。 ➢ 豐富學生的學習經歷。	副校長 訓導及輔導委員會 課外活動委員會 宗教教育委員會 各科主任	➢ 70%以上學生同意學校安排學習機會能發展興趣和生活技能 ➢ 70%以上學生同意學校培養他們的領導才能 ➢ 70%以上學生同意「訓練活動有助提升個人自信及成就感」	➢ 學生問卷 ➢ 會議紀錄 ➢ 統計數據 ➢ 教師觀察 ➢ 社工觀察
	3.2 聯繫坊間機構組織領袖訓練活動，表揚傑出領袖，協助學生建立自信及增加成就感，發掘並發展學生的領導潛能。 ➢ 引入不同類型的訓練活動，提升學生領袖的角色。	訓導及輔導委員會 課外活動委員會	➢ 統計學生的參與人數及獲獎狀況 ➢ 70%以上學生同意交流活動能擴闊視野	
	3.3 與學校社工協作，為各級同學舉辦成長小組、輔導小組及興趣小組，增加學生成功經歷、發掘潛能。 ➢ 透過不同成功經歷，建立學生自信。	訓導及輔導委員會 學校社工	➢ 70%以上學生同意「頒獎及表揚活動能增加成就感」 ➢ 70%以上學生願意展示學習成果	
	3.4 培訓及鼓勵學生參與不同類型的比賽及活動，擴闊學生視野，發展學生多元潛能。 ➢ 運用不同資源鼓勵及資助學生參加多元化的活動和比賽。	課外活動委員會 各科主任	➢ 學生同意「多元活動能充實學習經歷」平均分達3分 ➢ 學生同意「訓練活動有助提升個人自信及成就感」平均分達3分	
	3.5 舉辦不少於五次的國內及海外交流活動，擴闊學生視野，進一步確立國民和世界公民身份認同。	境外考察交流及姊妹學校計劃統籌小組	➢ 學生同意「頒獎及表揚活動能增加成就感」平均分達3分	
	3.6 定期舉行頒獎及表揚學生的活動，增加學生成功經歷。	宗教教育委員會		
	3.7 邀請不同方面表現傑出的同學拍攝短片向同學分享成功經驗與感受，展示學生才能。 ➢ 安排至少十位學生拍攝不少於1分鐘的短片。	宗教教育委員會 學校推廣委員會 資訊科技委員會		
	3.8 透過申請「優質教育基金」，引入讓學生可持續發展的興趣及技能。 ➢ 透過經營「咖啡車」，讓學生應用學科所學。 ➢ 透過組織「管弦樂團」，推廣藝術，豐富同學精神健康。	副校長 課外活動委員會		
	3.9 開展「才藝」課，培養同學多元興趣，發展潛能。 ➢ 於中一開展「多元學習」課，讓學生接觸及學習不同的「音、體、藝」活動； ➢ 同學升讀中二時，需選擇其中一項興趣持續學習。	副校長 課外活動委員會		

關注事項 2：推動學生建立良好學習習慣、提升學生學習動機、學習效能及自信心

上學年的回饋與跟進：

- 協作學習方面可全年性在一個學科進行，累積推行經驗，並安排公開課，讓其他科目老師觀摩，將協作學習理念引進致其他科目。
- 建立良好做家課的習慣需增加與家長的聯繫，透過電子訊息讓家長清楚子女交功課的情況。
- 透過中四級職場體驗提升學生對自己的認識及更清楚自己的擇業方向。

目標	推行策略	負責人	成功準則	評估方法
1. 照顧不同學生的學習需要	1.1 在教師發展日安排各個科組分享照顧學習差異的策略及實施情況。	學務副校長	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 70%教師同意照顧學習差異的教師培訓對照顧不同學生的學習需要有助 ➢ 70%學生及教師同意分層工作紙/家課對學習有助 ➢ 70%學生同意課後保底班(安排給有特殊學習需要的學生)對學習有助 ➢ 70%學生同意拔尖課程對學習有助 ➢ 70%教師同意多元化的評估方法及教學法對照顧不同學生的學習需要有助 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 學生問卷 ➢ 教師問卷 ➢ 科組會議紀錄^{2,5} ➢ 科組周年報告^{2,5}
	1.2 初中各考試科目為學生安排分層工作紙/家課。	學務主任 科主任		
	1.3 為有特殊教育需要的學生安排課後保底班。	特殊教育需要統籌主任		
	1.4 在初中及高中階段安排拔尖課程。	學務副校長 學務主任 科主任*		
	1.5 各學科持續發展及優化多元化的評估方法及教學法。	學務副校長 學務主任 科主任		
2. 提升學生在課堂的學習動機及效能	2.1 中三級科學科全年進行分組協作學習，並安排公開課讓其他科目老師觀摩。	學務副校長 學務主任 科學科主任	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 70%學生同意分組協作學習能增加學習動機 ➢ 70%學生及教師同意預習對提升課堂的學習動機及參與度有助 ➢ 70%學生及教師同意在課堂上利用 CHROMEBOOK 進行電子學習能提升學習動機 ➢ 50%學生同意在「課堂內外，我能主動學習」(持分者問卷(學生)第7題) 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 學生問卷 ➢ 教師問卷 ➢ 科組會議紀錄^{1,2,3} ➢ 科組周年報告^{1,2,3} ➢ 持分者問卷(學生)
	2.2 老師強化預習與課堂的聯繫，提升學生在課堂的學習動機及參與度。	學務主任 科主任		
	2.3 課堂上利用 CHROMEBOOK 進行電子學習，透過多感官學習以提升學習動機。	學務主任 科主任		

*相關科主任

目標	推行策略	負責人	成功準則	評估方法
3. 建立良好做家課的習慣	3.1 維持初中家課節的安排，中一設有家課節，並由班主任當值。	班主任	➤ 50%學生同意「我經常認真地完成學習任務，包括功課。」(持分者問卷(學生)第10題)	➤ 學生問卷 ➤ 持分者問卷(學生)
	3.2 透過電子訊息提升與家長之聯繫，讓家長清楚子女交功課的情況。	學務副校長 學務主任		
4. 加強學生結合和運用知識的能力	4.1 深化初中跨學科專題研習，加入國民教育元素，培養學生的共通能力。	學務主任 科主任*	➤ 70%教師同意學生在結合和運用知識的能力有所提升	➤ 教師問卷 ➤ 科組會議紀錄 ➤ 科組周年報告
5. 提升學生語文能力	5.1 深化跨課程閱讀計劃，加入國民教育元素。	學務主任 科主任*	➤ 持分者問卷(學生)第12題「我經常在課餘閱讀課外讀物」的平均數比上學年有進步 ➤ 持分者問卷(教師)第59題「學生喜愛閱讀」的平均數比上學年有進步 ➤ 70%學生同意多元化語境能提升語文能力	➤ 學生問卷 ➤ 持分者問卷(學生) ➤ 持分者問卷(教師) ➤ 科組會議紀錄 ^{1,2} ➤ 科組周年報告 ^{1,2}
	5.2 創造多元化語境(例如英語週、普通話周會及升旗禮、校園環境佈置)。	學務主任 科主任*		
6. 提升學生學習的自信心	6.1 繼續推行各項獎勵計劃，鼓勵及強化學生的正面行為。	學務主任 科主任	➤ 持分者問卷(學生)第8題「課堂內外，我對學習有自信」的平均數比上學年有進步	➤ 持分者問卷(學生)
	6.2 增加公開展示學生才華/成就的平台。	學務主任 科主任		
7. 幫助學生認清目標及發展方向	7.1 透過不同生涯規劃活動，協助學生了解自己，從而訂立目標及學習計劃。	生涯規劃委員會主席 班主任	➤ 70%學生同意活動有助了解自己及認清目標 ➤ 70%學生同意活動有助了解升學就業途徑，從而訂立發展方向 ➤ 70%中四學生同意職場體驗幫助他們認清目標及發展方向	➤ 學生問卷 ➤ 班主任問卷
	7.2 透過多元化活動，讓學生了解更多升學途徑及行業資訊。	生涯規劃委員會主席		
	7.3 中四級引入職場體驗，讓學生更認識自己及擇業路向。	生涯規劃委員會主席		

* 相關科主任

關注事項 3：推動國民教育，提升學生國民身份認同及對國家安全的認識，從而培養學生主動關心國家

上學年的回饋與跟進：

- 將往年有進行的國民及國安教育納入此關注事項，以提升各科組及委員會對國民及國安教育的關注度。
- 課程在滲入《國家安全教育課程框架》的學習內容時應以「知、情、行」三個層面考慮。
- 善用《推廣中華文化體驗活動一筆過津貼》，安排不同類型的全方位學習活動，以提升學生的國民身份認同及對國家安全的意識。

目標	推行策略	負責人	成功準則	評估方法
1. 讓學生了解國家的文化與發展，提升學生國民身份認同，培養學生主動關心國家	1.1 配合教育局《活動規劃年曆》的活動建議，在重要日子安排國民教育活動。	國民教育統籌主任 科主任*	➢ 70%學生同意「國旗下的講話」對了解國家的文化與發展及提升國民身份認同有幫助	➢ 學生問卷 ➢ 教師問卷 ➢ 科組會議紀錄 ^{1,3} ➢ 科組周年報告 ^{1,3}
	1.2 每週安排升國旗儀式，透過「國旗下的講話」分享國家最新發展、中華文化及中國歷史等不同題目。	國民教育統籌主任	➢ 70%參與交流團的學生同意活動有助他們了解國家的文化與發展，對提升國民身份認同有幫助	
	1.3 舉辦內地交流團，讓學生認識及了解內地文化及發展。	考察交流小組主席 科主任*	➢ 70%學生同意與國民教育有關的教材套及週會分享有助他們了解國家的文化與發展，對提升國民身份認同有幫助	
	1.4 透過品公教材套及週會分享，與學生進行國情教育。	國民教育統籌主任 委員會主席	➢ 70%學生同意中華文化學習日能增加他們對中華文化的認識。	
	1.5 試後活動舉辦中華文化學習日，每級進行不同的活動(如手工藝、服飾介紹及體驗、戶外參觀等)，透過多元化活動增加學生對中華文化的認識。	國民教育統籌主任	➢ 70%學生及教師同意以國民教育為主題的講座對了解國家的文化與發展及提升國民身份認同有幫助	
	1.6 聯繫外間機構，為學生及教師安排以國民教育為主題的講座。	國民教育統籌主任	➢ 「情意及社交表現評估套件」—情意發展：4項有關國民身份認同副量表 Q 值不低於 100	

*相關科主任

目標	推行策略	負責人	成功準則	評估方法
2. 增加學生對《憲法》、《基本法》及《香港國安法》相關的知識，提升學生對國家安全的認識，培養學生主動關心國家	2.1 學科按《國家安全教育課程框架》安排相關學習元素。	國民教育統籌主任 科主任*	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 70%學生及教師同意在課程加入國家安全的概念能提升他們對國家安全的認識 ➢ 70%學生同意相關問答比賽或活動能增加他們對《憲法》、《基本法》及《香港國安法》相關的知識 ➢ 70%參加《憲法》及《基本法》學生校園大使培訓計劃的學生同意活動能增加他們對《憲法》、《基本法》及《香港國安法》的認識，更會主動關心國家 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 學生問卷 ➢ 教師問卷 ➢ 科組會議紀錄^{1,2} ➢ 科組周年報告^{1,2}
	2.2 參與全港性及校本《憲法》、《基本法》及《香港國安法》的問答比賽或活動。	國民教育統籌主任 科主任*		
	2.3 參加《憲法》及《基本法》學生校園大使培訓計劃。	國民教育統籌主任		
	2.4 在中一適應課程為新生安排《基本法》教育及《基本法》問答比賽。	國民教育統籌主任		
	2.5 製作以「抗日戰爭」及「南京大屠殺死難者國家公祭日」為主題的展板及圖書專題展覽，讓學生明白國家安全對人民福祉的重要性。	國民教育統籌主任 中史科科主任		
	2.6 配合「全民國家安全教育日」，製作以「國家安全」為主題的展板，加強學生及家長對國家安全的認識和理解。	國民教育統籌主任		

* 相關科主任