

聖公會聖本德中學  
周年校務報告

2024/25

## 1. 我們的學校

### 1. 辦學願景及宗旨

願景： 本著基督精神辦學，提供全人教育；以培養「乃役於人」的社會棟樑。

宗旨： 我們提供優質教育，以達成下列目標：

1. 學生在基督的愛中學習與成長，以建立良好的品格及靈命。
2. 學生能自尊自重、自立自信。
3. 學生致力追尋真理、關心社會、有世界的視野及遠大的目標。
4. 學生成為有盼望、有承擔、有見地及有愛心的良好公民。

### 2. 學校資料

本校於 1965 年由香港聖公會開辦，現座落於香港聖公會東九龍教區，是一所政府資助的全日制中學。現有二十四間課室及十六間特別室、另有 STEM 科技中心、體適能訓練及評估中心、英語自學中心、中華文化中心、圖書館、學生活動室一、學生活動室二、禮堂、小禮堂（兼食物部）及露天操場各一。

### 3. 班級結構

本年度共開設十八班，中一至中六級各三班。為加強照顧學習差異，本校推行校本小班教學（將中一至中六原有三班分為四班），全校合共分為二十四班，以減少每班人數。

### 4. 法團校董會

本校已成立法團校董會，由辦學團體校董、教員校董、家長校董、校友校董、獨立校董及校長共十五人組成法團校董會，校董會主席及校監為劉榮佳牧師。

## 5. 教師資料

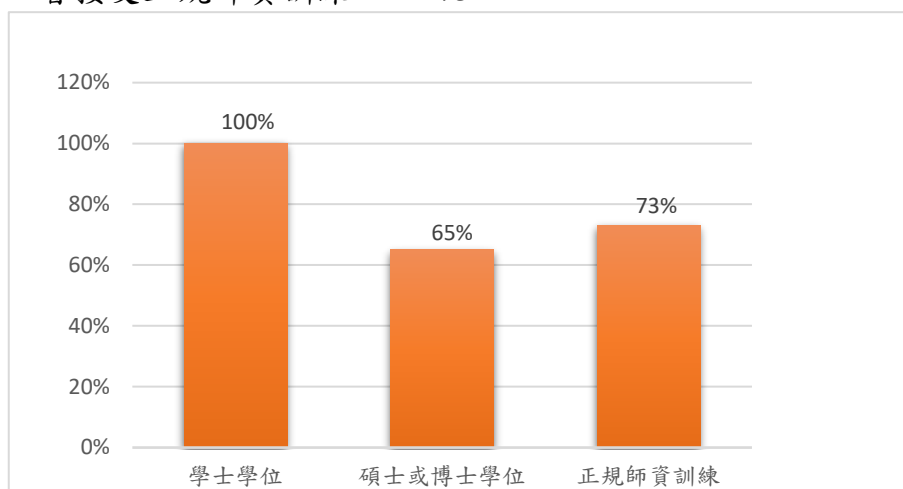
### 甲. 校長及教師學歷：

本校共有教師 52 人，其學歷如下：

具備學士學位           ： 100%

具備碩士或博士學位   ： 65%

曾接受正規師資訓練   ： 73%

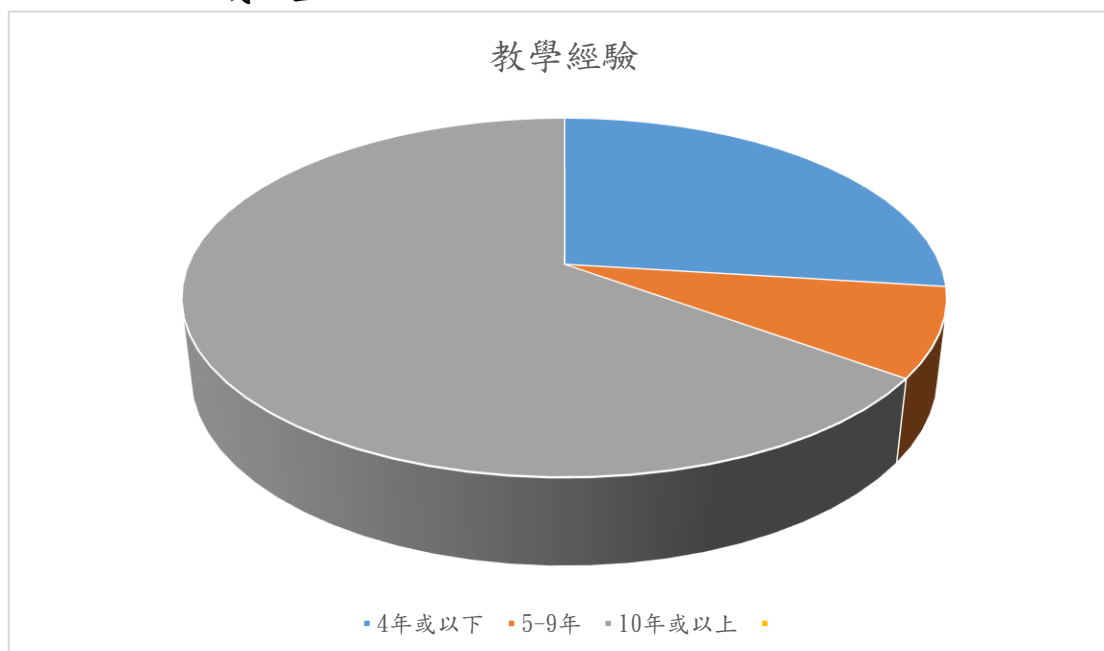


### 乙. 本校教師教學經驗如下：

4 年或以下           ： 27%

5-9 年                 ： 8%

10 或以上             ： 65%



## (2) 關注事項的成就與反思；回饋與跟進

### ● 關注事項一

透過多元活動加強價值教育，提升國民身份認同，成就正向健康人生

#### 成就

##### 1. 透過多元學習活動強化十二個首要價值觀

- 本學年，學校透過多元且系統化的活動，成功地將價值觀教育融入校園生活的各個層面，並在培養學生的**團結、仁愛、堅毅、孝親**和**國民身份認同**等方面取得顯著成效。整體而言，活動認同度高，超過93%的師生認可學校在提升學生價值觀認識和良好品德培養上的努力。
- 宗教委員會透過定期的崇拜活動，為師生提供了重要的價值觀指引。例如，開學崇拜以奧運運動員為例，傳遞了**堅毅與勤勞**的核心價值。在「崇拜暨各職員交職禮」上，潘牧師則著重強調了**誠信、責任感和團結**的重要性。特別是「午禱崇拜」以「合一」為主題，教導師生學會聆聽、忍耐及以愛心相待，直接培養了**仁愛與同理心**。此外，團契服事小組主辦的「為考試祈禱聚會」等活動，則在學生社群中營造了彼此扶持的**仁愛與團結**氛圍。
- 多項學生事務活動將價值觀教育融入日常。在建立人際關係與**歸屬感**方面，中一迎新日午膳要求學生協商分配食材，自然地培養了**尊重他人與協作**。中一生日會、訂製班衫和「中六心意互傳打氣會」則以具體行動（如家長愛心糖水、師弟妹包裝禮物）有效增強了校園的**團結與仁愛互助精神**。尤其值得一提的是「中一級樂慶中秋活動」，約50位家長到校參與，將家庭連結和節日慶祝結合，成功地體現並培養了**孝親、團結**和**國民身份認同**等多元價值。
- 學校透過大型集體活動和服務學習，鼓勵學生將價值觀付諸實踐。在體育方面，參與率達100%的陸運會，獲得85%學生認同有助於培養他們的**堅毅和團結精神**。在服務學習方面，儘管國際交流服務受限，但透過長者義工服務和中四級賣旗活動（85%學生參與），依然有效強化了學生的**同理心、仁愛與承擔精神**，並得到87%學生的高度認可。在公民意識方面，100%學生參與的「國家安全問答比賽」成功向師生灌輸了**國民身份認同**的價值觀。
- 學校持續透過常規課程和研學活動深化價值觀教育。品德及公民教育課程（班主任課）特選「**承擔精神**」和「**孝親**」為主題，皆獲得師生的高度肯定。在拓寬視野和強化**國民身份認同**方面，學校組織了「姊妹學校計劃——中山文化珠海科普體驗之旅」，讓學生親身感受內地歷史文化和現代科技上的發展，有效加強了學生對國家的**歸屬感**和民族自豪感。校長對未來海南省研學路線的考察，亦預示了學校將持續推動多元的國民教育體驗。

此項目標達到。

##### 2. 營造正向及健康校園氛圍，提升學生自信及歸屬感

- 學校將價值觀教育視為班級經營的堅實基礎。各級班主任課表現優異，特別是中一級的「青春期與性」（平均分達4.5/5）和中三級的「戀愛暴力」（平均分達4.3/5），有效培養了學生的**責任感、守法意識與尊重他人**等核心價值觀。這些課程成效顯著，不僅促成了學生行為規範的確立，更直接為班級內部的互相尊重文化提供了有力支持，最終使高達82.86%的班主任認同班級經營成效高。此外，與衛生署合作的「成長新動力課程」亦獲廣泛認可，超過七成半（79%-81%）的學生認同所學能應用於日常生活，有效強化了他們的**自我管理**和**人際解難能力**。
- 「大哥哥大姐姐計劃」是本學年提升學生**歸屬感**與建立關愛校園的核心。數據顯示，該計劃對中一新生適應中學生活有巨大幫助，獲97%的新生高度認同（平均分4.33分）。同時，師兄師姐在服務中亦獲益良多，91%認同活動能**提升自信心**，88%認同增加了對師弟師妹的支援，體現了強大的跨年級互助機制。透過定期的班際活動、師生共融活動，以及「陽光電話」計劃等措施，學校成功營造了融洽的氛圍：超過86.75%的學生同意師生關係良好，且有87.87%的學生（不考慮中立選項）認同學校是一個關愛的地方。
- 為表揚學生卓越表現，學校採取了多層次的展示策略，直接提升了學生的**成就感和自信心**。除了透過Parents App、Facebook和Instagram等多媒體平台發布96篇帖文廣泛宣傳學生

成績外，學校更主動向傑出學生的母校發出嘉許信，將榮耀延伸至校外，給予學生極大鼓舞。領袖訓練計劃如「明日之星」亦成效顯著，96%的領袖生表示參與後有助**提升個人自信**。整體而言，透過校內壁報板、參與校外教育展及學生大使的精彩演出，學生對學校的**歸屬感與榮譽感**得到顯著強化。

此項目標達到。

### 3. 利用多元活動擴闊學生視野，發掘潛能，增加成功經歷

- 學校提供的多元活動極大地豐富了學生的學習經歷，高達 85.54%的學生認同活動能充實其學習，更有 92.48%（不考慮中立）的學生同意學習機會能有效**發展他們的興趣和生活技能**。跨科組合作是成功關鍵，例如與視覺藝術科、宗教組合作繪製壁畫，將藝術創作與校本文化結合，成功**擴闊視野並發掘潛能**。此外，與衛生署合作推行的「成長新動力課程」和新開設的「咖啡學會」等，為學生提供了具體的實用技能訓練。學生對自身能力有高度認可，有 79.82%的學生願意展示學習成果，如中一級 92%的學生認同「多元學習節」充實了學習經歷，印證了活動的豐富性和實用性。
- 學校以「明日之星領袖訓練計劃」為核心，成功激發了學生的**領導潛能**，獲得 94.44%學生（不計中立）的認同。這項與香港遊樂場協會合作的計劃成效卓著，100%的領袖生認為活動有助提升其**領導能力**，96%認同能**提升自信及成就感**。領袖生透過日常當值實踐和「大哥哥大姐姐成長 TEENS 計劃」，能力獲得顯著提升，高達 86.7%的老師對領袖生的整體工作表示滿意。此外，學校透過每年不少於 40 次的頒獎及表揚活動，包括向 7 位領袖生頒發服務金獎，有力地肯定學生的貢獻，獲 84.94%的學生認同能增加成就感。
- 學校透過交流、研學和跨界別合作，成功地**擴闊了學生的視野**，獲得 87.05%學生認同。校方舉辦多項國內外交流，遠超目標次數，並因成功舉辦內地研學團獲頒《全港傑出內地研學交流團》嘉許狀，證明在深化**國民身份認同**方面表現卓越。透過參觀葵涌醫院、參與關於人口販賣的桌遊和貧窮體驗工作坊等活動，學生得以接觸社會議題，**增強對弱勢群體的關懷**。此外，「大哥哥大姐姐成長 TEENS 計劃」不僅是服務，亦是學習，參與師兄姐有 97%提升了解決問題能力，並透過服務對象的回饋，增強了**同理心與自信心**。
- 本學年在確立學生身份認同方面表現突出，情意及社交評估套件顯示，所有關於「國民身份認同」的項目 Q 值均為 116（P 值 85.7），反映本校學生國民身份認同感高於其他學校。國內交流活動，如參與「中華經典美文誦讀大賽」和「中山、廣州職涯探索之旅」，有效結合文化傳承與國家戰略，讓學生體認自身作為未來國民的角色。而海外的「台灣文創、商貿及歷史考察之旅」則培養了學生的**跨文化理解**和**世界公民意識**。多項活動如「國家安全問答比賽」和制服團體服務活動的參與率亦高企（分別達 100%和 77.5%），有力佐證了學校在相關教育上的全面覆蓋。

此項目標達到。

## 反思

整體而言，本年度的價值觀教育（Values Education）在十二個首要價值觀「知」的層面取得了顯著成效。多樣化且貫穿全年的集體活動，成功將價值觀元素融入策劃與實施，獲得師生的高度肯定（教師認同度高達 93.75% 以上，學生達 88.82% 以上），證明學校已建立一套有效的全方位育人模式。特別是「團結」等價值觀，透過豐富的集體活動得到充分實踐和強化。

然而，我們同時察覺到十二個首要價值觀「知」與「行」之間仍存在差距。學生對於價值觀的認知提升成效卓越，但在將其轉化為日常行為和習慣（即「行」的層面）上仍有進步空間。這反映在同意「學校幫助他們培養良好品德」的學生比例（若計入中立選項則僅 57.4%）與教師評分（平均 3.10/5 分）之間的落差。特別是如「承擔精神」等核心價值，如何從課堂討論內化為學生日常生活中的主動責任感，將是下一階段的重點。此外，「孝親」價值觀的培育仍需深化。儘管有專題短講和中秋活動，但其在常規性、持續性活動中的融入度，以及在宗教及靈育活動中的直接引證相對較少。

在教學設計方面，部分品公周會短講有學生反映時間偏長，影響學習效益和專注度，未來應精簡內容、善用媒體並增加師生互動。同時，如「成功恰在回首時之夢想存放收集站」等非正規活動因效果不佳而取消，反映活動設計有時未能緊扣教育目標或充分考慮學生的實際需求和興趣。雖然班主任德育教材評分合格（3.5 分），但仍需鼓勵班主任將價值觀融入個人學習、人際關係和解決問題等日常場景中，而非僅限於「特選主題」。

關於姊妹學校合作，雖然與內地學校的簽約為教育合作畫下新頁，但必須警惕合作流於形式化。校長前往海南考察研學路線的前瞻性值得肯定，但研學的設計應有機地結合國家發展戰略與地域特色，避免簡單複製，以達到深入理解的目的。

## 回饋與跟進

為進一步縮小「知行合一」的差距，使價值觀教育真正改變和塑造學生的品德，未來一年我們將採取以下優化策略：

### 1. 深化內化與反思：

在所有活動後設計更具體的反思環節，要求學生提交深入的個人反思報告，分享如何將學到的價值觀應用於日常校園或家庭生活，連結不同情境下的同一價值觀。

### 2. 增加體驗式與情境式學習：

強化如「聖本德 24-25 零『凌』德特務訓練小組」中對行為規範的具體指導，並設計學生主導的校本實踐項目（如校園和諧大使計劃），讓學生在日常衝突處理中實踐同理心與仁愛。

### 3. 深化「孝親」價值觀培育：

建議將寄聖誕賀卡給小學老師的活動，延伸或替換為「向父母或祖輩寫感恩卡」。同時，在特定的宗教崇拜中，系統性地加入與家庭和孝道相關的聖經教導或見證分享。

### 4. 優化活動設計與時間分配：

檢視周會短講的內容密度和呈現方式，縮短時長、精簡內容並引入更多互動元素。在設計非正規活動時，應加強事前的學生諮詢和試行評估，並持續優化常規德育課程的時間分配。

### 5. 深化校際合作與研學設計：

將姊妹學校合作的重心轉向學科層面的實質交流，積極推動教師共同備課、學生共同參與線上科學競賽或文化創意項目等深度互動與協作。設計能體現國家發展戰略、促進深入理解的優質研學路線。

### 6. 整合資源與深化實踐：

加強與宗教科、中文科及其他學科的跨學科協作，確保價值觀教育貫穿所有學習領域。建立更多元、更恆常的服務學習機制，特別是校本和本地的服務，讓學生在真實情境中實踐所學。

透過這些措施，我們期望能整合資源、優化設計、深化實踐，從而提高學生的投入度與學習效益，並最終實現價值觀的「知行合一」。

## ● 關注事項二

推動學生建立良好學習習慣、提升學生學習動機、學習效能及自信心

### 成就

#### 1. 照顧不同學生的學習需要

- 學校積極推動分層教學與資源，以照顧初中各級學生的學習差異。所有初中考試科目（包括中文、英文、數學、科學、公民、經濟與社會/生活與社會、中國歷史、地理及商業與探究科）均為學生安排了分層工作紙及家課。其中，核心科目採取了更細化的措施：中文科在初中各級的每個單元均製作了分層工作紙及不同程度家課；英文科設計了不同程度的教材，並對精英班有不同的作業要求；數學科則於初中各級分別提供了 A、B、C 三個不同程度的工作紙，讓學生可按能力選擇完成。
- 學校強調多元化的教學與評估方式，各學科根據科目特性和學生能力制定合適的教學與評估方法。高達 97.9% 的教師同意多元化的評估方法和教學法有助於照顧不同學生的學習需要。
- 針對有特殊學習需要的學生，學生支援小組安排了課後保底班及社交支援，並獲得了學生的廣泛認同，96.2% 的學生同意這些措施對他們的學習有幫助。
- 在拔尖培訓方面，本學年初中並未開設校本拔尖課程。學校選拔了六位中六級學生為拔尖對象，為他們提供了中文和英文的拔尖課程，部分學生亦參與了化學和生物的拔尖課程。每位學生在各拔尖科目均接受了共計 2100 分鐘的額外補課。所有參與高中拔尖課程的學生一致認為拔尖課程對學習有幫助。
- 在教師專業發展方面，學校舉辦了校本「照顧學習差異工作坊」，初中各考試科目在會上分享了有效策略。100% 的教師同意這次分享會對他們個人在照顧學習差異方面的工作有實質幫助。
- 在分層工作紙/家課的有效性方面，100% 的教師同意這項措施對學習有幫助。初中學生的認同度也較高，其中中一級為 92.1%，中二級及中三級則分別為 76% 和 76.5%。總體而言，這些數據反映了學校在落實差異化教學策略上的努力和成效。

此項目標達到。

#### 2. 提升學生在課堂的學習動機及效能

- 學校主要透過分組協作、課前預習和電子學習三方面來達成目標。在分組協作學習方面，有 80.9% 的學生同意這種方式能增加他們的學習動機，學校亦安排了中三科學科公開課供其他教師觀摩，以推廣有效策略。
- 課前預習被視為強化課堂聯繫的關鍵。各學科透過網上學習平台、Google Form、Edpuzzle 及工作紙等方法安排預習任務。結果顯示，有 83.7% 的學生和 89.6% 的教師認為預習有助於提升學生的課堂學習動機及參與度。這項策略的成效也反映在持分者問卷中，學生在「老師經常指導我們學習的方法，例如作課前預習、運用概念圖及網上資源等」這一項目的「非常同意」及「同意」百分比高達 61.7%，位列調查項目的「同意排序」第一位，顯示學校在「強化預習與課堂的聯繫」方面已見成效。
- 電子學習亦是提升動機的重要工具。有 88.6% 的學生和 87.5% 的教師同意在課堂上利用 CHROMEBOOK 進行電子學習能有效提升學習動機。雖然多項措施有效地提升了參與和動機，但在「課堂內外，我能主動學習」這一項目中，同意的學生百分比為 49.9%，這可能是一個未來需要進一步關注和提升的領域。

此項目標部分達到。

#### 3. 建立良好做家課的習慣

- 51.9% 學生同意「我經常認真地完成學習任務，包括功課。」。

此項目標達到。

#### 4. 加強學生結合和運用知識的能力

➤ 學校在中一至中三級推行了不同主題的跨學科專題研習：

##### 1. 中一級：中國歷史科與電腦與科技科合作

◇ 主題：「介紹西漢歷史人物」（衛青、霍去病、張騫）。

◇ 內容：

學生在中國歷史科學習人物事蹟及獲取自學材料，在電腦與科技科學習簡報製作技巧，然後匯報成果。

◇ 成效：學生和教師的滿意度極高，90%的中一級學生和100%的科任教師同意專題研習對提升學生在結合和運用知識的能力有所幫助。

##### 2. 中二級：科學科與電腦與科技科合作

◇ 主題：電動滑翔機的組裝與優化。

◇ 內容：

電腦與科技科教授組裝電動滑翔機。科學科在完成「流線型設計減少空氣阻力」課題後，引導學生應用流線型設計修改滑翔機以提升飛行距離，並利用 Microbit 技術收集飛行數據進行分析。

◇ 成效：教師觀察到學生在活動中表現出高度投入。50%的科任教師認為學生在知識整合與應用能力方面有顯著提升。

##### 3. 中三級：商業探究科、生活與社會科及電腦與科技科合作

◇ 主題：市場營銷策略與國民生活素質（包含國民教育元素）。

◇ 內容：

★ 商業探究科教授以大型連鎖店為例的四類市場營銷策略（產品、定價、分銷、推廣）。

★ 生活與社會科聚焦中國國民生活，探討消費趨勢（如年輕人對品牌和品質的重視）、電子商務影響、傳統服飾與現代服裝的融合，以及生活素質的提升。研習活動要求學生建立新品牌，以深化對國民生活質量與社會趨勢的理解。

★ 電腦與科技科教授學生利用人工智能技術設計宣傳海報。

◇ 成效：科任老師認為學生在結合和運用知識的能力有所提升。研習活動亦幫助學生更深入了解消費者行為和社會趨勢。

➤ 總體而言，79.2%的全體教師同意學生透過這些跨學科專題研習，在結合和運用知識的能力方面有所提升，顯示跨學科合作在培養學生的共通能力方面取得了整體積極的成果。

此項目標達到。

#### 5. 提升學生語文能力

➤ 學校積極透過跨課程閱讀計劃來提升學生的閱讀興趣和語文能力。中文科、中國歷史科及科學科於中一級合作，以「中國四大發明」為主題推行計劃，獲得學生的高度認可。根據問卷結果，94%的學生認為此計劃能有效提升閱讀興趣，而90%的學生表示有助於提升語文能力。

➤ 在整體閱讀習慣方面，持分者問卷顯示學生「經常在課餘閱讀課外讀物」的平均數由去年的43.7%輕微下降至本年度的43.3%。儘管如此，教師在「學生喜愛閱讀」一項的平均數卻由去年度的6.3%大幅上升至本年度的12.2%，這可能反映教師觀察到學生對校內推廣閱讀活動的參與度與興趣有所增加。

➤ 學校致力於透過不同渠道營造多元語文學習環境，以提升學生的語文能力和學習動機。87.3%的學生同意多元化的語境能提升他們的語文能力。

➤ 在普通話方面，中文科進行了三次普通話周會短講，主題包括「國慶」、「春節」及「廿四節氣」。72%的學生同意普通話周會有助提升學習興趣，較去年的65%有明顯提升。

➤ 在英語方面，英文科在每次周會上進行英語短講，主題融入了十二個首要價值觀和態度，旨在提升學生使用英語的自信。此外，英文科還精心安排了英語週活動，以增強學生的英語運用能力，同時培養他們對英語的重視與興趣。

此項目標達到。

6. 提升學生學習的自信心

- 學生在持分者問卷「課堂內外，我對學習有自信」的平均數由上年度的 41.2% 輕微上升至本年度的 44.6%。

此項目標達到。

7. 幫助學生認清目標及發展方向

- 學校透過班主任課系統地推行生涯規劃教育：
  - ◇ 初中（中一至中三）課程聚焦於「認識自己」、訂立長短期目標，並要求學生擬定「我的學習計劃」。班主任對教材的評分均在 4.25 至 4.55 分（滿分 5 分），顯示教材的質量獲得肯定。
  - ◇ 高中（中四至中六）課程提供多元的升學及就業資訊。中四教材獲得 4.65 分，中五教材獲得 3.8 分，表明教材在幫助學生探索升學就業方向方面具有一定成效。
- 學校為不同級別學生提供了精準的輔導和資訊：
  - ◇ 個別輔導：為中五及中六學生提供個別輔導，以助他們認清升學及擇業目標，87% 學生認同會面有助提升學習動機。
  - ◇ 升學資訊：為中六學生安排大學聯招課程及其他升學途徑講座，並編印《大學聯招參考及其他升學途徑指南手冊》。100% 的學生認同講座有助認清目標。
  - ◇ 選科指導：為中三學生安排升中四選科講座及編印《中三同學選科參考手冊》，93.3% 的學生認同講座有助認清目標，從而提升學習動機。
- 學校積極組織多元化的體驗活動，幫助學生擴闊視野和建立職志方向：
  - ◇ 體驗式學習：學生參與了多個體驗活動，包括「護理職業分享及工作坊」、「氣球佈置工作坊」、「殯儀業探索工作坊」、「咖啡工作坊」及「美髮造型體驗課程」，中四全級學生總共體驗 5 項，共 20 節。85.2% 學生同意這些活動有助他們認清目標。
  - ◇ 行業接觸：組織學生到訪 ARUP 辦公室（91% 學生同意有助於訂立發展方向）以及參與「黃大仙區醫護體驗計劃」（100% 學生同意有助了解升學就業途徑）。
  - ◇ 實踐活動：安排學生參加「我的人生 MAP——創業就業實踐」活動，包括培訓和在市集實踐（中三和中四學生均有參加），中四參與的學生 100% 同意活動有助於了解升學就業途徑及訂立方向。
- 學校鼓勵學生探索本地及內地的升學和職業發展機會：
  - ◇ 本地升學：組織學生參加香港大學資訊日，並安排中四及中五學生到中文大學參與體驗課（100% 學生同意有助了解升學資訊）。
  - ◇ 職業博覽：與港京扶輪社合辦「勇於求變 尋找機遇」職業博覽，邀請烘焙師、電競、會計、脊醫等多元行業嘉賓到校分享。96.4% 學生同意活動能擴闊視野，發掘潛能。
  - ◇ 內地探索：組織學生參與「蘇杭文化體驗及生涯規劃之旅」（97% 學生同意有助了解內地教育政策發展）以及教育局的「中山、廣州職涯探索之旅」（93.7% 學生同意有助了解內地職業發展）。
- 學校透過購買服務為中四及中五學生安排專業工作坊：
  - ◇ 「自我認識工作坊」，有 91.6% 學生認同有助認清目標，從而提升學習動機。
  - ◇ 中五「模擬放榜工作坊」，有 94% 學生認同有助認清目標，從而提升學習動機。
- 學校透過系統化的課程、個別化輔導、多元化本地及內地體驗活動，有效協助學生進行自我探索、職涯規劃，並成功提升了學生的學習動機與訂立目標的能力。

此項目標達到。

## 反思

本年度在推動學生建立良好學習習慣、提升學習動機、學習效能及自信心方面，學校展現出多方面的成功。在照顧學習差異方面，透過教師發展日分享、初中分層工作紙／家課的持續實施，以及為特殊教育需要學生（SEN）提供的課後保底班，均取得了實質成效，提升了教師的教學能力和學生的基礎知識。尤其，電子學習方面，憑藉「一人一 Chromebook」和近十年的經驗積累，電子教學工具的應用及多元評估方法的引入，對提升教學效能及照顧能力稍遜的學生有顯著幫助。在提升自信心方面，全年超過 60 次的周會頒獎和多元展示平台，有效地肯定了學生在各方面的成就。生涯規劃方面，校本課程及多元化活動切合學生需要，有助學生認清目標及發展方向。

然而，挑戰主要集中在「知行合一」的轉換、師生資源調配以及部分活動的執行細節上。

1. 學習習慣與動機不足：僅約一半學生表示「經常認真地完成學習任務」，反映出在家課完成和預習習慣方面仍有較大改善空間，特別是對於學習動機較弱的學生。
2. 人手與時間壓力：課後保底班與拔尖課程的安排，均對老師構成人手調配及工作量的壓力。初中拔尖計劃因學生意願不高和時間表緊湊而暫緩，反映出在推行額外支援時，需更周全地考慮師生負擔。
3. 教學法優化空間：中三科學科的分組協作學習存在能力較高學生主導、內向學生參與度不足的問題，顯示教師在引導協作方面經驗仍需提升。
4. 課時與能力培養的衝突：跨學科專題研習受限於部分科目（如中國歷史科）的課時不足，影響了教師詳細教授資料整理、匯報及表達等共通能力的技巧。
5. 語文能力與閱讀興趣：儘管推行了跨課程閱讀計劃，但普遍學生對閱讀興趣不高，加上課後時間緊湊，對提升語文能力構成阻礙。

## 回饋與跟進

為解決上述挑戰並持續深化學習效能，未來一年的工作將著重於優化教學策略、增加常規性學習時段，以及善用科技資源：

1. 善用科技，提升學習動機與個性化回饋：

◇ 持續提升教學質量並提供個性化回饋：

下學年將引入人工智能（AI）工具，激發學生的學習動機並促進其學業表現，以實時、個性化的方式為學生提供學習支援和反饋，從而更有效地照顧學習差異，並配合七個學習宗旨中的「寬廣的知識基礎」及「資訊素養」。

2. 優化學習習慣與語文能力：

◇ 增加常規閱讀時段，培養閱讀習慣：

鑒於學生的閱讀習慣仍有提升空間，下學年將在上課時間表中增設「閱讀節」，讓閱讀成為日常學習的一部分，以培養學生的閱讀興趣並提升其語文能力，配合七個學習宗旨中的「語文能力」。

3. 深化生涯規劃與目標確立：

◇ 延伸職涯規劃課程：

由於中四級的「職涯規劃課」已證實能有效提升學生對自我的認識並確立擇業方向，下學年該課程將延伸至中五級，以持續協助學生訂立目標及學習計劃，配合七個學習宗旨中的「生涯規劃」。

4. 解決人手壓力與優化教學法（持續跟進）：

◇ 優化分組協作引導技巧：

針對分組協作的問題，未來教師發展日可安排進階的分組協作學習引導技巧培訓，協助教師平衡不同能力學生的參與度。

◇ 跨學科共通能力教學協作：

鼓勵不同科組（例如中文科、英文科或通識/生活與社會科）在共同備課時納入資料整理和匯報技巧的教學元素，以減輕受課時限制科目的負擔，並確保共通能力培養的連貫性。

◇ 精簡與優化額外支援安排：

在安排保底班與拔尖課程時，應更精準地識別學生需要並靈活調配資源，考慮將部分拔尖內容融入常規課堂的延伸活動中，以減輕教師的課後負擔。

透過上述多維度的優化和跟進，學校期望能全面提升學生的學習動機、效能和自信心，最終實現「學以致用」的教育目標。

## ● 關注事項三

推動國民教育，提升學生國民身份認同及對國家安全的認識，從而培養學生主動關心國家

### 成就

1. 讓學生了解國家的文化與發展，提升學生國民身份認同，培養學生主動關心國家
  - 學校透過多種方式培養學生的國家意識。副校長利用升旗禮儀式，在重要國家日子（如「中國人民抗日戰爭勝利紀念日」、「國家憲法日」、「南京大屠殺死難者國家公祭日」、「全民國家安全教育日」及「勞動節」）講解背景與意義。學校還製作了「九·一八」事變及南京大屠殺的展板，並在圖書館展出相關書籍，以助學生了解歷史和珍惜和平。
  - 在國家安全教育方面，學校於4月15日「全民國家安全教育日」前後舉辦多項活動，包括中史科的主題展板展示、女童軍參與「黃大仙區全民國家安全教育日新興運動會」，以及學生及家長參與「全民國家安全教育日暨香港海關學院開放日」，活動後更有學生在升旗儀式上分享見聞。此外，學校在試後活動期間為中一及中二級學生安排了由香港律師會資深律師主講的法律講座，主題為「電腦及網上罪行」，以加強學生的守法意識。
  - 在國家憲法日方面，學校在「家長日」精心安排了「根」和「源」：「國家憲法日」Kahoot 問答遊戲，並透過壁報板及 eClass Parent App 發放資料，讓家長深入了解。國慶節的慶祝則透過普通話周會，由學生分享其由來、意義及國家發展，中文科也安排學生參與教育局的「千人揮毫賀國慶」書法活動。
  - 學校致力於弘揚中華文化，並透過活動提升學生的國民身份認同。中華文化日是重點活動之一，為中一至中三級學生舉辦了多達12項的遊戲攤位（包括茶藝、漢服、四大發明等），91.4%的學生同意此活動增加了他們對中華文化的認識。試後活動期間也安排了中華文化相關的烹飪班、藝術工作坊（如札染、青花瓷）以及海洋公園中華文化之旅。
  - 學校亦結合了傳統節日舉辦活動，例如「樂慶中秋活動」讓中一學生與師長家長共進午餐，感受節日氣氛，並進行中秋燈謎競猜。家校合作委員會則在端午節舉辦了「萬糉同心為公益」包糉活動，將成品送予弱勢社群，以傳統習俗喚起對弱勢社群的關注，同時增強國民認同感；並舉辦了「端午傳統龍舟模型製作班」。
  - 學校積極安排學生參與多個不同主題的內地交流與考察團，以親身體驗加深對國家的了解和提升國民身份認同，所有交流團均有超過80%學生同意活動有此幫助。交流團涵蓋不同級別和主題，包括：
    - ◇ 文化交流與歷史探索：「潮州歷史文化之旅」、「蘇杭文化體驗及生涯規劃之旅」、「中國羽毛球及嶺南文化之旅」、「姊妹學校計劃—中山文化珠海科普體驗之旅」以及與姊妹學校的「粵港澳學生誦讀中華經典美文表演大賽」。
    - ◇ 國情與生涯規劃：「英德鄉村振興內地考察2天團」以及「中山、廣州職涯探索之旅」，讓學生了解內地升學、經濟發展、創新科技及港澳青年創業政策。
  - 87.4%學生同意「國旗下的講話」\*\*有助於了解國家文化與發展及提升國民身份認同。
  - 89.4%學生同意品公教材套及週會分享享有助他們了解國家的文化與發展，對提升國民身份認同有幫助。
  - 在「情意及社交表現評估套件」（KPM 17）中，所有關於國民身份認同的指標（包括責任、自豪、國旗國歌、成就）的Q值連續兩年達到最高值116，充分反映相關工作的理想成效。此項目標達到。
2. 增加學生對《憲法》、《基本法》及《香港國安法》相關的知識，提升學生對國家安全的認識，培養學生主動關心國家
  - 學校將國家安全教育融入多個學科課程，包括中文、科學、生物、化學、物理、電腦與科技、企業、會計與財務概論、健康管理與社會關懷、中國歷史、地理、生活與社會，以及經濟科，以確保課程全面覆蓋《國家安全教育課程框架》的要求。高達90.4%的學生同意在課程中加入國家安全概念能提升他們的相關認識。

- 學校亦積極鼓勵學生參與多項法治與國情知識競賽，例如律政司等主辦的「全港學界國家安全常識挑戰賽」、中國國情研習促進會主辦的「一國兩制知多少—中小學知識競賽」、民政及青年事務局主辦的「有問有答《基本法》問答比賽」以及外交部駐港特派員公署主辦的「香港盃外交知識競賽」。此外，學校還在班主任課期間透過 Google Form 舉辦了涵蓋歷史、航天、《基本法》和國家安全的「班際國家安全問答比賽」。教師觀察顯示，這些比賽有助於提升學生對《憲法》、《基本法》及《香港國安法》的知識。
- 學校在推廣《憲法》和《基本法》方面成效顯著。學校選派了學生參加教育局的《憲法》和《基本法》學生校園大使培訓計劃，所有參與的大使都同意活動能增加他們對《憲法》、《基本法》及《香港國安法》的認識，並會主動關心國家。這些大使積極參與多項文化探索活動，如「詠春體驗工作坊」、「饒宗頤文化探索之旅」、「宮廷陶藝工作坊」等，並在中一新生適應課程中擔任司儀，協助推廣《基本法》問答比賽。在中一新生比賽中，學生獲發學習材料，並可在比賽期間查閱《基本法》條文，有效加深理解。
- 此外，學校積極舉辦全民國家安全教育日活動。除了中史科展示「國家安全」主題展板外，學校還組織了學生及家長參加「全民國家安全教育日暨香港海關學院開放日」，讓參與者深入了解香港海關在維護國家安全方面的角色。活動後，學校安排參與學生在升旗儀式上分享見聞，並設計了「知、情、行」工作紙，以激發學生對維護國家安全進行深刻理解與反思。
- 中國歷史科利用重要的歷史紀念日進行歷史教育，以幫助學生了解歷史事實，珍惜和平。學校製作了「抗日戰爭」（由九一八事變到抗戰勝利）以及「南京大屠殺死難者國家公祭日」的主題展板，並在大堂展示，同時圖書館也展出相關書籍。
- 展覽成效獲得學生高度認同：初中學生中，對「九·一八」事變主題展板和圖書專題展覽能提升個人對國家安全認識的同意百分比介乎 87%至 98%；而對「南京大屠殺死難者國家公祭日」主題展板和圖書專題展覽的同意百分比則介乎 92%至 95%，顯示歷史教育在提升學生國家安全意識方面亦發揮了積極作用。

此項目標達到。

## 反思

本年度在推動國民教育、提升國民身份認同及國家安全認識方面，學校取得了全面且多樣化的成功。學校緊密配合教育局的《活動規劃年曆》，利用周會、班主任課、學科活動（如中文科書法、中史科展板、圖書館專題展覽）及試後中華文化學習日，成功將國民教育融入日常校園生活。

「國旗下的講話」是有效推動國民身份認同的亮點工作，特別是增加由學生主持的次數，有效提升了全體師生的參與感和愛國意識。在國家安全教育方面，各科組依循《課程框架》安排相關學習元素，並透過參與《憲法》及《基本法》學生校園大使培訓計劃、問答比賽、以及「抗日戰爭」、「南京大屠殺」和「全民國家安全教育日」專題展覽等活動，深化了師生對國家安全及歷史事實的認識。內地交流團則透過跨科組協作，為學生提供了認識內地文化的機會。

然而，執行過程中也面臨以下挑戰：

1. 資源與活動負荷：  
教育局建議的活動數量較多，學校因時間及資源有限，難以全面推行，需精選優化項目。
2. 交流的深度不足：  
為減少對課堂的影響，內地交流團行程通常不超過 4 日，難以讓學生深入了解內地情況與發展，研學的深度仍有待提升。
3. 活動場控與設計：  
中華文化日因三個年級同時在禮堂活動，場面稍有混亂，顯示在大型集體活動的場地和時間安排上仍有優化空間。
4. 教師備課負擔：  
教科書提供的工作紙在國家安全教育方面未必完全適用，導致教師需額外投入時間自行設計工作紙。同時，本學年未有為師生安排以國民教育為主題的專題講座。
5. 校外活動的協調難度：  
參與校園大使等活動因多數安排在上課時間，為活動補課和人手調配增加了難度。
6. 家長參與的深化：  
雖然有鼓勵家長參加「全民國家安全教育日」活動，但家長教育活動的深度仍需加強，以共同引導子女關注國家安全。

## 回饋與跟進

為解決上述挑戰並持續深化國民教育的成效，未來一年的工作將著重於深化學生主動參與、提升家長教育，以及優化活動執行：

### 1. 深化學生主動關心國家：

- ◇ 增加學生主持「國旗下的講話」的次數，並要求學生在校外參加國民教育或國家安全活動後，於「國旗下的講話」中分享心得，以培養學生更積極主動地關注國家發展，增強愛國意識，並將知識向全體師生擴散。

### 2. 加強家長教育與家校合作：

- ◇ 安排家長教育活動，提升家長對國家安全的認識和重要性，進一步引導子女關注及重視國家安全，形成家校共同培育的氛圍。

### 3. 優化研學及活動執行深度：

- ◇ 提升內地交流團的深度： 協調科組與考察交流小組，將交流團設計從單純的參觀轉向主題式、具探究性的研學，以補足短途行程對深入了解的限制。
- ◇ 優化大型活動流程： 針對中華文化日等大型活動，未來應更精確規劃場地和時段，避免多級學生同時進行活動導致混亂，確保學生的深度體驗與學習效益。
- ◇ 善用外間資源減輕教師負擔： 考慮聯繫外間機構，為師生安排以國民教育為主題的專題講座，以豐富學習內容、減輕教師自行設計教材的壓力，並確保國情教育的時效性和專業性。

透過上述措施，學校期望能將國民教育推向更深層次，使學生不僅「認識」國家，更能「主動關心」和「愛護」國家，實現愛國情懷的內化。

### (3) 學生表現

#### (i) 學業表現

##### ➤ 2025 中學文憑試成績：

符合升讀學士學位課程的學生有 6.41%，考獲 5 科 2 級(包括中、英文)的學生有 46.2%(以公社科達標視為 2 級計算)，考獲 5 科 2 級的學生有 56.4%(包括應用學習、其他語言及公社科達標計算在內)。

此外，企業、會計與財務概論、經濟科及旅遊與款待科的合格率均高於「全港整體考生」。

#### (ii) 學業以外表現。

課外活動方面：學生表現積極及投入，課外活動委員會、學生會、各學科及各學會均籌辦了不少大型活動，學生亦表現出良好的組織能力及卓越的領導才能。制服團隊及社會服務團體有出色表現，獲得社會人士的一致讚賞。本年度校際活動及比賽中主要之得獎項目表列如下：

項目 (Competition/Activity)	獎項 (Award)	獲獎學生/隊伍 (Recipients/Team)
第十六屆九龍地域傑出學生選舉	優秀學生獎	4D 黎頌謙、4D 陳培敏、6D 郭妮言
第十七屆黃大仙區傑出學生選舉	傑出學生獎	4D 黎頌謙、4D 陳培敏、6D 郭妮言
	社區服務獎	4D 黎頌謙
黃大仙區學生飛躍表現獎勵計畫	學生飛躍表現獎	2A 馬喜兒、3D 朱素僑、4C 張卓燁、4C 馮凱娜、4D 陳穎珊、5C 陳葆琦
第十屆陳贊一博士聯校微型小說創作獎	初中組優異獎	4D 黎家誠
新鴻基地產新地會「愛家同創」大行動作文比賽	中級組冠軍	5D 雷焯炫
學界中學校際羽毛球比賽 (九龍區第三組)	女子乙組冠軍	2C 尹嘉瑤、2D 陳凱瑩、3A 甄妙玲、3C 梁樂晴、3C 淇峰、3D 朱素僑、4A 麥倩彤、4C 馮凱娜、4D 陳培敏
龍城盃中學組女團邀請賽	碟賽冠軍	2C 尹嘉瑤、2D 陳凱瑩、3A 甄妙玲、3C 鄧淇峰、3C 梁樂晴、3D 朱素僑、4D 陳培敏
亞太優才發展協會 第三屆全港硬筆書法大賽 2024	中文硬筆中學組	金獎 4D 官櫻楠
		銀獎 2A 梁錦朗、2C 陳紫琳、2D 鄧雅雯、2D 蘇圻博、2D 曾焯、3A 林文熙、3A 周智杰、3B 譚凱欣、3D 賴嘉鎰、3D 馬麗華、4C 李展寧、4D 羅美蘭、4D 魏銘心、4D 黃梓玥、5A 丁曉宇、5B 譚舒文、5C 陳寧浩、5D 雷焯炫、5D 司徒麗盈、6A 何嘉希、6B 王鈺瑩、6C 陳美臻、6D 許雯雯、6D 羅敏楨、6D 黃樂怡
全港學界公民教育專員選拔賽	全港學界公民教育傑出專員	十大傑出意見領袖大獎、高中組季軍 6D 曹倩彤
	傑出學校大獎	初中組亞軍 3D 泳心 本校 (初中組亞軍、高中組季軍)
基本法宣傳大使設計比賽 2024	金獎	5B 麥梓言
	優異獎	5D 陳詩涵
香港學校音樂及朗誦協會第七十六屆 香港學校朗誦節 2025	詩詞獨誦 (粵語) 季軍	4D 崔凱晴
	二人朗誦 (粵語) 季軍	4C 馮凱娜、4D 崔凱晴
	獨誦 (英語) 季軍	5D 何冠銘
2024 粵港澳大灣區 正能量音樂大賽 (香港賽區)	中學組冠軍	6C 陳爾桐
	S6 演唱組獨唱 亞軍	6A 鄭琬淇
	中學組 S4 演奏組鋼琴 亞軍	4B 高焯竣
2025 粵港澳大灣區 音樂大賽 (總決賽)	中學組 S4 鋼琴 季軍	4B 高焯竣
	中學組 S6 獨唱 亞軍	6A 鄭琬淇
香港兒童文藝交流協會 全港校際鋼琴公開賽 2024	青年組金獎	4B 高焯竣
61ST GASCA International Piano Competitions	亞軍	4B 高焯竣
香港女童軍總會	全港隊伍 最高服務時數獎	「東九龍第 50 女童軍隊 (本校)」
	優秀隊伍選舉計畫 優秀隊伍獎	「東九龍第 50 女童軍隊 (本校)」

	優秀女童軍選舉 2025 優秀女童軍	4D 官櫻楠
屈臣氏集團香港學生運動員 2024-2025	香港學生運動員獎	5D 譚詠禧
澳洲 SWAN TROPHY INTERNATIONAL 2024	花樣滑冰季軍	6A 李浩然
全港中小學學界閃避球新秀賽 2024-2025	男子高中組 盃賽冠軍	3C 黃景暉、4B 李崇楷、4B 莫凱淋、4C 林瑋諾、4C 吳貫東、4C 蘇永基、5A 黎梓榮、5C 區環賢、5D 馬耀文、6C 馬晉銘
全港中小學學界閃避球錦標賽 2024-25	男子高級組冠軍	
全港中小學學界閃避球錦標賽 2024-25	女子組冠軍	2C 林曉桐、2C 楊穎桐、2C 尹嘉瑤、3B 蘇子晴、4A 莊靜茹、5B 葉景婷、5D 莊曉彤、6B 葉錦然、6C 賴碧瑤
全港中小學學界閃避球分區賽（九龍區）	女子中學組 盃賽冠軍	1A 黃敏銚、2C 林曉桐、2C 楊穎桐、2C 尹嘉瑤、3B 蘇子晴、3C 梁樂晴、6B 葉錦然、6C 賴碧瑤
第 31 屆全港公開學界龍獅藝錦標賽 2024	地青組全港學界 冠軍	3C 梁樂晴、3C 陳曉華、3C 李梓誠、3C 陳子皓、5A 陳良机、6C 趙政杰、6C 張政軒
學界游泳比賽	冠軍	4C 何富宏（50 米背泳、100 米背泳）
學界田徑比賽	亞軍	5D 譚詠禧（女甲 400 米）
	季軍	6B 葉錦然（女甲標槍）
「bE inspired!《創想我城比賽》	亞軍	2A 馬柏熙、2A 黃靖豪、2A 張雯樂、2D 胡棹淇
2025 港澳數學奧林匹克公開賽	冠軍	5D 蕭可盈
《港澳盃 HKMO Open》暨 2025 亞洲國際數學奧林匹克公開賽《AIMO OPEN》	亞軍	5D 劉紫淇
全港跳繩全能賽 2025	30 秒前交叉開跳 冠軍	3D 劉文鑫
	30 秒前交叉開跳 亞軍	4D 舒冠桐、2D 鄭凱嵐
	30 秒前交叉開跳 季軍	3D 陳昱樺
	30 秒後交叉開跳 亞軍	2D 鄭凱嵐、3D 陳昱樺
	30 秒後交叉開跳 冠軍	4D 舒冠桐
	30 秒雙腳前繩跳 季軍	3D 劉文鑫
	30 秒雙腳前繩跳 冠軍	4D 舒冠桐
	30 秒雙腳後繩跳 冠軍	4D 舒冠桐
	30 秒雙腳後繩跳 亞軍	3D 劉文鑫
	30 秒雙腳後繩跳 季軍	2D 鄭凱嵐
	30 秒前單車步 季軍	4D 舒冠桐

## (4) 財務報告

聖公會聖本德中學  
2024/2025 學年財務報告

	收入	支出
承上結餘(政府資助及學校津貼)	\$ 5,768,556.18	
I. 政府資助		
(1) 擴大營辦開支整筆津貼		
甲 一般範疇		
1 行政津貼/修訂的行政津貼	\$ 3,586,056.00	\$ 3,603,588.79
2 資訊科技綜合津貼	\$ 515,950.00	\$ 488,283.66
3 空調設備津貼	\$ 529,575.00	\$ 547,101.00
4 擴大的營辦開支整筆津貼	\$ 1,646,233.28	
供增聘文書助理的行政津貼		\$ 298,440.00
綜合科目津貼		\$ 31,199.36
學校及班級津貼		\$ 768,862.48
綜合家具及設備津貼		\$ 85,957.00
校本輔導方式的輔導訓育計劃經費津貼		\$ 3,857.79
英文科經常津貼		\$ 12,622.30
增補津貼		\$ 39,883.00
培訓津貼		\$ 10,500.00
5 學習支援津貼	\$ 901,146.00	\$ 1,399,438.42
6 資訊科技人員支援津貼	\$ 338,819.00	\$ 548,982.00
小結：	\$ 7,517,779.28	\$ 7,838,715.80
乙 特別範疇		
1 校本新來港學童校本支援計劃	\$ 85,904.00	\$ 6,045.00
2 學校發展津貼	\$ 527,292.00	\$ 675,006.45
3 校本管理額外津貼	\$ 53,385.00	\$ 42,000.00
4 校本言語治療行政經常津貼	\$ 8,541.00	\$ 7,597.00
小結：	\$ 675,122.00	\$ 730,648.45
II. 學校津貼(一般津貼)		
(1) 堂費	\$ 81,600.00	\$ -
(2) 捐款	\$ 29,919.00	\$ 64,700.00
(3) 具特定用途的收費	\$ 150,900.00	\$ 69,860.48
(4) 小賣部租金收入	\$ 45,000.00	\$ -
(5) 其他	\$ 206,025.04	\$ 312,006.23
小結：	\$ 513,444.04	\$ 446,566.71
學校年度總盈餘		\$ (309,585.64)
學校年度終結總盈餘		\$ 5,458,970.54

(報告不包括教職員薪酬)

聖公會聖本德中學  
教育局多元學習津貼資助課程評估報告（其他課程：資優教育課程）  
2024 - 2025

課程	教學目的	學習成果	目標學生	遴選機制	修業期及上課地點	課程/ 學生表現評估	支出
領袖生訓練	加強領袖生的領導能力及溝通技巧，培訓他們解難策略並發揮團隊精神，並能於日後不同的活動裡帶領低年級的領袖生投入其中。	學生在日常當值中運用訓練計劃中所學之領導、溝通技巧，並使領袖生團隊更加團結。亦製作了於教員室外壁報作介紹，於學校各場合，包括家長日中作展示，以作分享之用。	28 位中四及中五領袖生	28 位中四及中五學生，當中 3 位為總領袖生長，25 位為領袖生隊長，全部均經過面試甄選，面試由副校長、訓輔主任及領袖生專責老師面見。	2024 年 10 月至 12 月 地點：學校及東涌營地 機構導師：香港遊樂場協會	1. 學生出席率達 90% 2. 100% 參與領袖生認同計劃能有助建立正確的價值觀、提升個人的領導能力。 3. 96% 參與領袖生認同計劃能促進團隊凝聚力、改善人際關係、提升個人自信及成就感。	\$28000
校本資優課程	為資優學生提供語文、數理、高階思維能力的資優課程	資優學生能完成老師提供的額外課業、參加公開比賽	中四至中六資優學生	科任老師按學生成績及操行甄選	全年	大部分學生持續進步，能掌握課程重點及應用在各核心科目不同考試卷別上	\$9284.1

<p>生涯規劃 (醫護人員證書課程及形象設計指導基礎證書課程)</p>	<p>課程旨在幫助學生明確升學或就業方向，開拓個人路向。</p>	<p>學生完成課程</p> <p>了解醫護支援人員的角色和責任及掌握基礎醫學和護理知識</p> <p>理解形象設計基本原則及掌握基礎造型與指導技巧</p>	<p>部份中五學生</p>	<p>收集學生意向及簡單評估學生的學習動機、對行業的理解及溝通能力</p>	<p>2025年3月11日至2025年4月29日 地點：學校</p>	<p>絕大部分學生出席率達90%以上，大部分學生能掌握課程重點</p>	<p>\$28,000</p>
---	----------------------------------	---	---------------	---------------------------------------	--	-------------------------------------	-----------------