

聖公會聖本德中學
學校周年計劃

2025/26

學校抱負和使命

抱負

本著基督精神，以「非以役人，乃役於人」為目標，培養青少年基督化人格，愛己愛人。在全人教育下，使其一生能不斷自學、思考、探索、創新和應變，與時並進，充滿自信，具合群的精神，願意為社會的繁榮、進步、自由不斷努力，為國家和世界作出貢獻。

使命

- 教導學生實踐校訓「非以役人，乃役於人」的精神；
- 建立關愛共融文化，為學生提供全面的學習機會，同時關注每一名學生的學習成效，使學生在愛中成長，盡展潛能；
- 培養學生共通能力，使學生能養成終身學習的習慣。

目標

發展學生多元智能，培養學生自主學習精神，提升學生學習能力。營造互相關愛、互相尊重的校園環境，培育學生仁愛精神，主動關心社會，推動共融文化。

提供基督化的優質全人教育，發展學生多元智能及共通能力，使他們發揮潛能，盡展所長，同時養成終身學習的習慣。在關愛共融的環境中，建立正確的價值觀和態度，提升學生生命素質，使他們成為愛己愛人，愛家愛國的公民。

聖公會聖本德中學

學校周年計劃

2025/26

關注事項

1. 透過多元活動加強價值教育，提升國民身份認同，成就正向健康人生
2. 推動學生建立良好學習習慣、提升學生學習動機、學習效能及自信心
3. 推動國民教育，提升學生國民身份認同及對國家安全的認識，從而培養學生主動關心國家

關注事項 1：透過多元活動加強價值教育，提升國民身份認同，成就正向健康人生

上學年的回饋與跟進：

- 經過上學年的觀察與評估，我們發現多元學習活動在強化十二個首要價值方面已初見成效，其中又以「孝親」方面最為顯著。不論是學科教學、週會、班主任的德育課，還是學會活動，都成功地融入了孝親的價值教育。然而，「團結」的價值教育則略顯不足。因此，來年我們需要更著重向學生強調「團結」的重要性。
- 經過上學年的觀察與評估，中一的多元學習課（包括鋼琴、結他、橄欖球、KPOP、滑板、書法、花式跳繩及電繪）有效地幫助學生發掘並發展個人興趣，進而提升自信。為了進一步深化學生的興趣，多元學習課將延續至中二年級。屆時，學生可以從中選擇兩項活動繼續學習與發展。

目標	推行策略	負責人	成功準則	評估方法
1. 透過多元學習活動強化十二個首要價值觀。 (堅毅、尊重他人、責任感、國民身份認同、承擔精神、誠信、仁愛、守法、同理心、勤勞、團結和孝親。) 規劃各級重點關注的價值觀	1.1 繼續優化校本價值觀教育，將價值觀教育元素融入學科、週會、班主任課及活動中。	副校長 各功能委員會 各科主任	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 70%以上教師同意講座及活動有助提升學生對價值觀的認識 ➢ 70%以上學生同意講座及活動有助他們提升對價值觀的認識 ➢ 70%以上學生同意學校幫助他們培養良好品德 ➢ 70%以上學生同意維護國家安全是他們的責任 ➢ 70%以上學生同意交流活動有助提升國民身份認同 ➢ 於學生的反思回饋及匯報中呈現對國家發展的認識 ➢ 70%以上班主任同意「德育課程內容」能培養學生正面價值觀 ➢ 學生同意「德育課程內容」能幫助他們成長」平均分達3分 ➢ 班主任同意「德育課程內容」能培養學生正面價值觀」平均分達3分 ➢ 班主任對教材評分達3.5分 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 學生情意發展問卷 ➢ 教師問卷 ➢ 學生問卷 ➢ 會議紀錄 ➢ 班主任問卷 ➢ 班主任進行課堂調查 ➢ 統計數據 ➢ 教師觀察
	1.2 為教師、學生提供價值觀教育的專題講座及相關活動。 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 加強老師及學生對價值觀的認識。 ➢ 安排至少一次相關講座及活動。 	副校長 學校行政委員會		
	1.3 不同組別及科目在策劃各項活動時，適當地加入價值觀教育元素。 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 透過活動培養學生正向態度及良好公民意識。 	副校長 各功能委員會 各科主任		
	1.4 強化與內地姊妹學校的合作，提升國民身份認同。 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 透過交流活動讓學生了解國家的發展及對國情的認識。 ➢ 透過文化交流或實地考察擴闊視野。 	考察交流及姊妹學校計劃統籌小組		
	1.5 於週會及班主任課等非常規課程，安排及推展全校各級的價值觀教育。 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 編寫及優化有關國情、德育及國民教育的班主任課。 ➢ 安排不少於8次週會短講。 ➢ 中一至中五各級安排不少於8次德育課。 	德育、公民及國民教育委員會 各功能委員會		

目標	推行策略	負責人	成功準則	評估方法
2. 營造正向及健康校園氛圍，提升學生自信及歸屬感	2.1 透過不同活動，強化班級經營，提升歸屬感。 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 全年不少於5次班主任會議(級會)，讓級訓輔及班主任交流意見。 ➢ 每班最少參加3次班際活動。 ➢ 每班最少完成2次課室壁報更新。 ➢ 教師全學年參加最少一次師生活動。 	副校長 訓導及輔導委員會 課外活動委員會 宗教教育委員會	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 70%班主任認同班級經營有成效 ➢ 70%以上學生同意師生關係良好 ➢ 70%以上學生同意曾得到老師的支持和鼓勵 ➢ 70%以上學生同意喜愛課後留校參與活動 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 學生問卷 ➢ 班主任問卷 ➢ 統計數據 ➢ 會議紀錄 ➢ 教師問卷 ➢ 社區機構回饋 ➢ 教師觀察 ➢ 持分者問卷(學生) ➢ 情意及社交表現評估問卷
	2.2 透過不同渠道表揚學生(如：佈置校園環境、社交平台)，提升學生的自信及歸屬感。	課外活動委員會 學校推廣委員會 宗教教育委員會 總務委員會 各科主任	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 70%以上學生同意和同學相處融洽 ➢ 70%以上大哥哥大姐姐計劃學生同意「計劃能增加對師弟師妹的支援」 	
	2.3 利用各級班主任節，舉行推動班風的活動，增強學生歸屬感。 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 製定級本/班本班級經營策略。 ➢ 各班舉辦至少兩次班本活動。 	訓導及輔導委員會	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 70%以上中一學生同意「大哥哥大姐姐計劃有助他們適應中學生生活」 ➢ 70%以上學生同意學校是一個關愛的地方 	
	2.4 透過不同計劃、活動(如：「大哥哥大姐姐計劃」、「Teen使行動」)強化學生之間的支援網絡，促進關愛文化。	訓導及輔導委員會 課外活動委員會 宗教教育委員會 學校推廣委員會		
	2.5 在校內增設小擺設，讓學生認識健康生活的要點，推動「健康校園」計劃。 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 發展學生的健康生活習慣。 ➢ 推動恆常運動的習慣，保持健康體魄，建立活躍及健康生活方式。 ➢ 體育科舉行「運動挑戰日」推動同學多運動。 	課外活動委員會 體育科		
	2.6 成立「校園電台」，透過詩歌、點唱及廣播節目，推廣正面、關愛訊息，促進關愛文化。	課外活動委員會 宗教教育委員會		

目標	推行策略	負責人	成功準則	評估方法
3. 利用多元活動擴闊學生視野，發掘潛能，增加成功經歷	3.1 加強各科組合作，充實學生的學習經歷，激勵學生探索和發揮他們的潛能。 ➢ 鼓勵跨科組合作，共同策劃學習活動。 ➢ 豐富學生的學習經歷。	副校長 訓導及輔導委員會 課外活動委員會 宗教教育委員會 各科主任	➢ 70%以上學生同意學校安排學習機會能發展興趣和生活技能 ➢ 70%以上學生同意學校培養他們的領導才能 ➢ 70%以上學生同意「訓練活動有助提升個人自信及成就感」 ➢ 統計學生的參與人數及獲獎狀況 ➢ 70%以上學生同意交流活動能擴闊視野 ➢ 70%以上學生同意「頒獎及表揚活動能增加成就感」 ➢ 70%以上中一、二同意「多元學習課」能提升自信	➢ 學生問卷 ➢ 會議紀錄 ➢ 統計數據 ➢ 教師觀察 ➢ 社工觀察
	3.2 聯繫坊間機構組織領袖訓練活動，協助學生建立自信及增加成就感，發掘並發展學生的領導潛能。 ➢ 引入不同類型的訓練活動，提升學生領袖的角色。	訓導及輔導委員會 課外活動委員會		
	3.3 加強學生支援小組與學校社工協作，為各級同學舉辦成長小組、輔導小組及興趣小組，增加學生成功經歷、發掘潛能。 ➢ 透過不同成功經歷，建立學生自信。	訓導及輔導委員會 學校社工 學生支援小組		
	3.4 培訓及鼓勵學生參與不同類型的比賽及活動，擴闊學生視野，發展學生多元潛能。 ➢ 運用不同資源鼓勵及資助學生參加多元化的活動和比賽。	課外活動委員會 各科主任		
	3.5 定期頒獎及表揚學生，增加學生成功經歷。	宗教教育委員會		
	3.6 邀請不同方面表現傑出的同學拍攝短片向同學分享成功經驗與感受，展示學生才能。 ➢ 安排至少十位學生拍攝不少於1分鐘的短片。	宗教教育委員會 學校推廣委員會 資訊科技委員會		
	3.7 透過申請「優質教育基金」，引入讓學生可持續發展的興趣及技能。 ➢ 透過經營「咖啡車」，讓學生應用學科所學。	副校長 課外活動委員會		
	3.8 延展多元學習節，培養同學多元興趣，發展潛能。 ➢ 於中一繼續「多元學習節」，讓學生接觸及學習不同的「音、體、藝」活動； ➢ 中二同學需選擇其中兩項興趣持續學習。	副校長 課外活動委員會		

關注事項 2：推動學生建立良好學習習慣、提升學生學習動機、學習效能及自信心

上學年的回饋與跟進：

- 持續提升教學質量並提供個性化回饋，下學年引入人工智能工具，激發學生的學習動機並促進其學業表現。
- 學生的閱讀習慣仍有提升空間。為了培養學生的閱讀興趣並提升其語文能力，下學年將在上課時間表中增設閱讀節，讓閱讀成為日常學習的一部分。
- 中四級的「職涯規劃課」不僅有效提升了學生對自我的認識，還幫助他們更清晰地確立擇業方向。下學年，該課程將延伸至中五級。

目標	推行策略	負責人	成功準則	評估方法
1. 提升不同能力學生的學業表現	1.1 初中核心科目加強基礎能力的訓練，以提升能力稍遜學生的學業表現。	學務主任 科主任*	➢ 70%教師同意基礎能力的訓練對提升學業表現有幫助	➢ 學生問卷 ➢ 教師問卷 ➢ 科組會議紀錄 ^{1,4} ➢ 科組周年報告 ^{1,4}
	1.2 初中各考試科目為學生安排分層工作紙/家課，以照顧不同學生的學習需要。	學務主任 科主任	➢ 70%學生及教師同意分層工作紙/家課對學習有幫助	
	1.3 為有特殊教育需要的學生安排課後保底班，以提升他們的學業表現。	特殊教育需要統籌主任	➢ 70%參與課後保底班的學生同意相關安排對學習有幫助	
	1.4 在高中階段安排拔尖課程，以提升能力較高的學生的學業表現。	學務副校長 學務主任 科主任*	➢ 70%參與拔尖課程的學生同意相關安排對學習有幫助	
	1.5 各學科持續發展及優化多元化的教學法，以照顧不同學生的學習需要。	學務副校長 學務主任 科主任	➢ 70%教師同意多元化的評估方法及教學法對照顧不同學生的學習需要有幫助	
2. 提升學生在課堂的學習動機及效能	2.1 老師強化預習與課堂的聯繫，提升學生在課堂的學習動機及參與度。	學務主任 科主任	➢ 70%學生及教師同意預習對提升課堂的學習動機及參與度有幫助	➢ 學生問卷 ➢ 教師問卷 ➢ 科組會議紀錄 ➢ 科組周年報告 ➢ 持分者問卷(學生)
	2.2 課堂上利用 CHROMEBOOK 進行電子學習，透過多感官學習以提升學習動機。	學務主任 科主任	➢ 70%學生及教師同意在課堂上利用 CHROMEBOOK 進行電子學習能提升學習動機 ➢ 50%學生同意在「課堂內外，我能主動學習」(持分者問卷(學生)第7題)	

*相關科主任

目標	推行策略	負責人	成功準則	評估方法
3. 建立良好做家課的習慣	3.1 維持中一家課節的安排，並由班主任當值。	班主任	➢ 50%學生同意「我經常認真地完成學習任務，包括功課。」(持分者問卷(學生)第10題)	➢ 學生問卷 ➢ 持分者問卷(學生)
	3.2 透過電子訊息提升與家長之聯繫，讓家長提醒子女完成功課。	學務副校長 學務主任		
4. 加強學生結合和運用知識的能力	4.1 繼續推行初中跨學科專題研習，培養學生的共通能力。	學務主任 科主任*	➢ 70%教師同意學生在結合和運用知識的能力有所提升	➢ 教師問卷 ➢ 科組會議紀錄 ➢ 科組周年報告
5. 提升學生語文能力	5.1 繼續推行深化跨課程閱讀計劃，讓學生從閱讀中提升語文能力。	學務主任 科主任*	➢ 持分者問卷(學生)第12題「我經常在課餘閱讀課外讀物」的平均數比上學年有進步 ➢ 持分者問卷(教師)第59題「學生喜愛閱讀」的平均數比上學年有進步 ➢ 70%學生同意智能寫作輔助工具對提升英語能力有幫助	➢ 學生問卷 ➢ 持分者問卷(學生) ➢ 持分者問卷(教師) ➢ 科組會議紀錄 ^{1,3,4} ➢ 科組周年報告 ^{1,3,4}
	5.2 在上課時間表內加入閱讀節，以培養學生閱讀習慣。	學務主任 圖書館主任		
	5.3 創造多元化語境(例如英語週、普通話週會、校園環境佈置)，以提升學生語文能力。	學務主任 科主任*		
	5.4 英文科引入智能寫作輔助工具，以提升學生英語能力。	學務主任 科主任*		
6. 提升學生學習的自信心	6.1 繼續推行科本獎勵計劃，鼓勵及強化學生的正面行為。	學務主任 科主任	➢ 持分者問卷(學生)第8題「課堂內外，我對學習有自信」的平均數比上學年有進步	➢ 持分者問卷(學生)
	6.2 增加公開展示學生才華/成就的平台。	學務主任 科主任		
7. 幫助學生認清目標及發展方向	7.1 透過不同生涯規劃活動(例如班主任課、自我認識工作坊等)，協助學生了解自己，學習如何清晰訂立目標及學習計劃。	生涯規劃委員會主席 班主任	➢ 70%學生同意活動有助了解自己及認清目標 ➢ 70%學生同意活動有助了解升學就業途徑，從而訂立發展方向 ➢ 70%中四及中五學生同意職場體驗幫助他們認清目標及發展方向 ➢ 70%參與活動家長同意活動幫助他們認識不同升學及就業路徑，能協助子女作出適當的生涯規劃。	➢ 學生問卷 ➢ 班主任問卷 ➢ 家長問卷
	7.2 透過多元化活動，加強學生對大專院校及職場世界的探索，讓學生了解更多升學途徑及行業資訊。	生涯規劃委員會主席		
	7.3 中四及中五級引入「職涯規劃課」，協助學生探索職場世界，讓學生了解職場的要求，從而計劃自己的前路。	生涯規劃委員會主席		
	7.4 加強家長教育，透過不同的家長會、講座，讓家長了解升學及就業資訊，協助子女作出適當的生涯規劃。	生涯規劃委員會主席		

* 相關科主任

關注事項 3：推動國民教育，提升學生國民身份認同及對國家安全的認識，從而培養學生主動關心國家

上學年的回饋與跟進：

- 通過增加學生主持「國旗下的講話」的次數，旨在培養學生更積極主動地關注國家發展，增強愛國意識。
- 學生在校外參加國民教育或涉及國家安全的活動後，於「國旗下的講話」中分享心得，以增強全體師生對國民身份認同及國家安全的理解。
- 安排家長教育活動，提升家長對國家安全的認識，進一步引導子女關注及重視國家安全。

目標	推行策略	負責人	成功準則	評估方法
1. 讓學生了解國家的文化與發展，提升學生國民身份認同，更主動關心國家	1.1 配合教育局《活動規劃年曆》的活動建議，在重要日子安排國民教育活動。	國民教育統籌主任 科主任	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 70%學生同意「國旗下的講話」對了解國家的文化與發展及提升國民身份認同有幫助 ➢ 70%參與交流團的學生同意活動有助他們了解國家的文化與發展，對提升國民身份認同有幫助 ➢ 70%學生同意與國民教育有關的品公教材套及週會分享有助他們了解國家的文化與發展，對提升國民身份認同有幫助 ➢ 70%學生同意中華文化學習日能增加他們對中華文化的認識。 ➢ 70%學生及教師同意以國民教育為主題的講座對了解國家的文化與發展及提升國民身份認同有幫助 ➢ 「情意及社交表現評估套件」—情意發展：4項有關國民身份認同副量表 Q 值不低於 100 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 學生問卷 ➢ 教師問卷 ➢ 科組會議紀錄³ ➢ 科組周年報告³ ➢ 「情意及社交表現評估套件」—情意發展報告
	1.2 每週安排升國旗儀式，透過「國旗下的講話」分享國家最新發展、中華文化及中國歷史等不同題目。增加學生主持「國旗下的講話」次數，讓學生更主動關心國家。	國民教育統籌主任		
	1.3 舉辦內地交流團，讓學生認識及了解內地文化及發展。	考察交流小組主席 科主任*		
	1.4 透過品公教材套及週會分享，與學生進行國情教育。	國民教育統籌主任 委員會主席		
	1.5 試後活動舉辦中華文化學習日，每級進行不同的活動(如手工藝、服飾介紹及體驗、戶外參觀等)，透過多元化活動增加學生對中華文化的認識。	國民教育統籌主任		
	1.6 聯繫外間機構，為學生及教師安排以國民教育為主題的講座。	國民教育統籌主任		

*相關科主任

目標	推行策略	負責人	成功準則	評估方法
2. 增加學生對《憲法》、《基本法》及《香港國安法》相關的知識，提升學生對國家安全的認識，更主動關心國家	2.1 學科按《國家安全教育課程框架》安排相關學習元素。	國民教育統籌主任 科主任	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 70%學生及教師同意在課程加入國家安全的概念能提升他們對國家安全的認識 ➢ 70%學生同意相關問答比賽或活動能增加他們對《憲法》、《基本法》及《香港國安法》相關的知識 ➢ 70%參加《憲法》和《基本法》學生校園大使培訓計劃的學生同意活動能增加他們對《憲法》、《基本法》及《香港國安法》的認識，更會主動關心國家 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 學生問卷 ➢ 教師問卷 ➢ 科組會議紀錄 ➢ 科組周年報告
	2.2 參與全港性及校本《憲法》、《基本法》及《香港國安法》的問答比賽或活動。	國民教育統籌主任 科主任		
	2.3 參加《憲法》和《基本法》學生校園大使培訓計劃。大使參與活動後在「國旗下的講話」作出分享，讓全體師生對國家安全有進一步的認識。	國民教育統籌主任		
	2.4 在中一適應課程為新生安排《基本法》教育及《基本法》問答比賽。	國民教育統籌主任		
	2.5 製作以「抗日戰爭」及「南京大屠殺死難者國家公祭日」為主題的展板及圖書專題展覽，讓學生明白國家安全對人民福祉的重要性。	國民教育統籌主任 中史科科主任		
	2.6 配合「全民國家安全教育日」，製作以「國家安全」為主題的展板，加強學生及家長對國家安全的認識和理解。	國民教育統籌主任		
	2.7 安排家長教育活動，提升家長對國家安全的認識，進一步引導子女關注及重視國家安全。	國民教育統籌主任		

多元學習津貼—其他課程：資優教育課程
周年計劃書 2025/26 學年

範疇	課程	目的	目標學生（數量/級別/甄選方式）	修業期/開始日期	預期產出	負責教師	財政預算
德育及公民教育	領袖生長工作坊 2025-26	加強領袖生的領導能力及溝通技巧，培訓他們解難策略並發揮團隊精神，並能於日後不同的活動裡帶領低年級的領袖生投入其中。	31 位中四及中五學生，當中 5 位為總領袖生長，全部均經過面試甄選，面試由副校長、2 位訓輔主任及領袖生專責老師面見。	2025 年 10 月至 12 月	透過團隊遊戲及歷奇訓練，培養學生建立正確價值觀，促進領袖生團隊凝聚力	戴安熙、李柏橋老師	\$36000
學與教	校本資優課程	為資優學生提供語文、數理、高階思維能力的資優課程	中四至中六資優學生	全年	資優學生能完成老師提供的額外課業	蕭榮漢老師	\$25000